

Programbeskrivelse

Master i anvendt folkehelsevitenskap

120 studiepoeng

2020-2022

*Studiet er akkreditert av NOKUT 13.09.2019
Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 08.10.2019*

Innhold

1. Innledning	3
1.1 Opptak.....	4
2. Læringsutbytte.....	6
3. Studiets struktur og faglig progresjon	8
3.1 Fagområdeemner.....	9
3.2 Masteroppgave.....	11
3.3 Valgfrie emner	12
4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	15
4.1 Ordninger for internasjonalisering.....	15
4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling	15
5. Undervisnings- og vurderingsformer	16
5.2 Eksamens- og vurderingsformer	17

1. Innledning

Folkehelsearbeid er samfunnets innsats for å sikre at befolkningen som helhet tilbys gode levekår. Dette gjøres gjennom å påvirke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel, forebygger psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse, eller som beskytter mot helsetrusler. En jevnere fordeling av faktorer som direkte eller indirekte påvirker helsen er essensielt i folkehelsearbeidet da de sosiale ulikhetene innenfor helse er betydelige. Folkehelsearbeid handler således både om å redusere risiko for sykdom og om å fremme livskvalitet og trivsel. Levealderen har økt mest i grupper med høy utdanning og inntekt og ført til større sosiale ulikheter i levealder. Det er fremdeles et stort potensial for å bedre helsen gjennom å utjevne sosial ulikhet i helse og redusere for tidlig død.

Folkehelse er vitenskapen om å identifisere forhold, faktorer og mekanismer for god og dårlig folkehelse, samt identifisere og implementere effektive intervensjoner for å fremme og forebygge befolkningens helse. Folkehelsearbeid er derfor primært et tverrsektorielt og offentlig ansvarsområde. (Folkehelsemeldinga – Gode liv i eit trygt samfunn)

Formålet med studiet er å gi kunnskap og ferdigheter om folkehelsearbeidet og hvordan man kan redusere de sosiale ulikhetene innenfor helse. Med bedre kunnskap om sammenhengen mellom helse og livsstil har den politiske agendaen bidratt til økt oppmerksomhet rundt forebyggende helsearbeid. Dette satsningsområdet utgjør kjernen til *Master i anvendt folkehelsevitenskap*, et unikt tverrfaglig og praktisk studieprogram. Masterprogrammet kjennetegnes ved at det gir bred innføring i forutsetningene for folkehelsearbeidet, samt god kunnskap om forvaltning og beslutningsprosesser i samfunnet. Studiet gir kompetanse og ferdigheter til å belyse og iverksette tiltak for fremtidige utfordringer som folkehelsearbeidet står overfor.

Master i anvendt folkehelsevitenskap bygger på historien, verdiene, metodene og formålene til folkehelsearbeidet på et lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonalt nivå. Studiet dekker folkehelseperspektivets helhetsorienterte tilgang til folkehelse og derav en bio-sosial og befolkningsrettet grunnforståelse i tillegg til et solid grunnlag for teoretisk innføring i forebygging og helsefremming, og innsikt i hvordan disse utfyller hverandre.

Studiet legger vekt på å anvende kunnskap og kompetanse for å opparbeide ferdigheter som kan overføres til ulike arbeidsområder og rådende utfordringer innen folkehelsearbeidet. Gjennom samfunnsaktuelle oppgaver og praksiserfaring, vil studenten kunne ta i bruk relevante teorier, skille mellom etablerte praksiser, og benytte aktuelle arbeids- og forskningsmetoder. Studenten vil utvikle evne til å formidle resultater profesjonelt og vitenskapelig, både fra faglitteratur og fra eget arbeid. Ved å praktisere kritisk tenkning og aktivt delta i reell problemløsning, er målet å etablere god forståelse for påvirkende determinanter innen folkehelse, og avdekke muligheter i arbeid med å fremme og ivareta befolkningens helse.

Master i anvendt folkehelsevitenskap passer for dem som ønsker å arbeide innen folkehelse og helsefremmende arbeid. Studiets tverrfaglige profil legger til rette for et bredt utvalg av fordypninger, og bygger kompetanse til å etablere og lede et folkehelserelatert prosjekt. Med et omfattende akademisk grunnlag, vil masterprogrammet utruste studenten til en rekke relevante stillinger i ulike sektorer. Studieprogrammet kan være fundamentet til en forskningskarriere.

Kandidaten skal forstå viktigheten av å se helheten av hvordan samfunnets strukturer påvirker befolkningens folkehelse. Denne helhetsvurderingen forutsetter at kandidaten har forståelse for de demografiske, sosioøkonomiske, kulturelle, og studie- og yrkesrelaterte faktorer som påvirker folkehelsen. Det helhetlige tverrsektorale perspektivet er en forutsetning for å utøve folkehelsearbeid.

Master i anvendt folkehelsevitenskap gir kompetanse til å arbeide systematisk med folkehelsearbeidet i offentlig- og privat sektor både på lokalt, kommunalt, nasjonalt og globalt nivå. Kandidaten vil evne å igangsette tiltak og evaluere folkehelsearbeidet ved hjelp av epidemiologiske og samfunnsvitenskapelige metoder, i tillegg til å identifisere, kartlegge og forstå ulike helsedeterminanter som har betydning for levekår, livsstil og miljø. Kandidaten kvalifiserer derfor til stillinger innenfor forebyggende og helsefremmende arbeid som fordrer høy faglig kompetanse i folkehelsearbeid, blant annet innen offentlig- og privat helsesektor, samt faglige og politiske organisasjoner.

For framtidige masterstudenter vil det for noen være relevant å videreføre utdanningen med en Ph.D. etter fullført mastergrad. OsloMet tilbyr to PhD-programmer innenfor fagområdene helsevitenskap og profesjonsstudier som kandidater med en *Master i anvendt folkehelsevitenskap* tilfredsstiller opptakskravene på.

1.1 Opptak

Opptakskrav

For opptak til masterstudier kreves det at søkeren har bachelorgrad, cand.mag.-grad eller tilsvarende studieløp av minst 180 studiepoengs omfang jf *Forskrift om krav til mastergrad*, § 5 og § 6

For å kunne søke på studieprogrammet må følgende krav være oppfylt:

- **Fagkrav**

Minimum 80 studiepoengs omfang skal være innenfor fagområdet helse. Høgskolen kan i spesielle tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis. Ved vurdering av opptak for søkere med slik bakgrunn, legges det vekt på at søkeren oppfyller dybdekravet på minimum 80 studiepoeng innenfor helsefag jr. *Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved høyskolen Kristiania* § 2-3

- **Karakterkrav**

For å være kvalifisert må gjennomsnittskarakter være på 3.0 eller bedre. Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall studieplasser, vil de kvalifiserte søkerne bli rangert etter de gjeldende rangeringsreglene

Rangeringsregler

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall plasser, skal søkerne rangeres etter karakterer fra bachelorstudiet. Dersom søkere har flere rangeringsgrunnlag, skal poengberegningen som gir høyest rangering benyttes. Søkere med høy poengsum rangeres foran søkere med lav poengsum. Kvalifiserte søkere som ikke kan poengberegnes, rangeres i forhold til poengberegnete søkere ved hjelp av en individuell skjønsmessig vurdering. For å få tilbud om opptak kreves det likeverdige kunnskaper og

ferdigheter med søkere som får tilbud om opptak etter rangering på grunnlag av poengberegning. Ved poenglikhet skal det først vurderes om det er mulig å ta opp alle med lik poengsum. Deretter rangeres søkerne etter loddtrekning.

Språk

Studentene må ha engelskkunnskaper som gjør det mulig for dem å lese vitenskapelige artikler på engelsk. Enkelte emner i studieprogrammet vil bli undervist på engelsk.

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høgskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten....

- har avansert kunnskap om og kritisk innsikt i folkehelseutfordringene i lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonal sammenheng
- har inngående kunnskap om praksiser som anvendes i helsefremmende arbeid sett fra et komplementært perspektiv
- har inngående kunnskap om tverrfaglig kompleksitet i de faktorer som har innvirkning på befolkningens, og undergruppers, helse og velvære med særlig fokus på sosial ulikhet i helse i en lokal, kommunal, fylkeskommunal, nasjonal og internasjonal sammenheng
- har avansert kunnskap om og kritisk innsikt i vitenskapsteoretisk forankring samt hvordan forskning kan anvendes innenfor folkehelse
- kan analysere en faglig problemstilling med utgangspunkt i teori, modeller og empiri, for å gjennomføre prosjekter innen praktisk folkehelsearbeid i samarbeid med aktuelle aktører
- har inngående kunnskap om migrasjonshelse og hvordan migrantenes utfordringer innen folkehelse møtes

Ferdigheter

Kandidaten....

- kan selvstendig planlegge, gjennomgå og analysere relevante kvantitative og kvalitative forskningsresultater som beskriver mønstre i befolkningens folkehelse på lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonalt nivå, og vurdere behov for folkehelseiltak
- kan med utgangspunkt i nasjonale, regionale og lokale føringer vurdere behovet for folkehelsepolitiske tiltak på kommunalt og fylkeskommunalt nivå
- kan anvende kunnskap til å identifisere, vurdere relevansen av, og argumentere for helsefremmende og forebyggende intervensjoner i lokal, kommunal, fylkeskommunal, nasjonal og internasjonal sammenheng
- kan overveie og ta stilling til etiske utfordringer som oppstår i folkehelsepolitikk, praksis, fagutvikling og forskning
- kan innhente, analysere og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonneringer
- kan finne og benytte relevant informasjon knyttet til folkehelsearbeid for å belyse utfordringer innen migrasjonshelse, både på nasjonalt og internasjonalt nivå

Generell kompetanse

Kandidaten....

- kan analysere faglige og yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i et folkehelseperspektiv
- kan kommunisere vitenskapelig om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor folkehelsefeltet
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter, i tillegg til å bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser i folkehelsearbeidet

3. Studiets struktur og faglig progresjon

Master i anvendt folkehelsevitenskap er et toårig studium på totalt 120 studiepoeng. Studiet er strukturert med to til fire emner per semester de første tre semestrene, og avsluttes med masteroppgaven i fjerde semester. Studiet er lagt opp med mulighet for student inn- og utveksling i andre semester. Studieprogrammet er bygd opp med felles obligatoriske emner, samt to valgfrie emner på 7,5 studiepoeng eller ett valgfritt emne på 15 studiepoeng i andre semester.

I første semester får studenten i emnet Folkehelsevitenskap nødvendig teoretisk kunnskap og dybdeinnsikt i dagens helseutfordringer. Emnet *Kvalitativ metode* skal gi studentene forståelse av kvalitativ forskning og forskningsmetodikk. Deretter gir emnet *Migrasjonshelse* studenten kunnskap om ulike innvandrergruppers sykdomsforekomst samt nødvendig teoretisk kunnskap som ligger til grunn for anvendt folkehelsearbeid.

Andre semester forsterkes forskningskunnskap med emnet *Quantitative method, statistics and epidemiology*. Videre vil kunnskapen innenfor folkehelse utdypes med emnet *Applied health policy*. Studentene får mulighet til å velge to valgfagsemner av 7,5 studiepoeng eller ett av 15 studiepoeng.

Tredje semester består av to emner. Den største delen av semesteret er studenten i et praksisopphold innenfor privat- eller offentlig sektor i emnet *Folkehelsepraksis*. Hensikten med praksisperioden er at studenten skal kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset folkehelserelevant forsknings- eller utviklingsprosjekt, under veiledning. I løpet av semesteret vil studenten ferdigstille prosjektbeskrivelse til masteroppgaven i emnet *Project description*. Undervisningen vil stort sett gjennomføres som seminarer, og noe individuell veiledning.

Fjerde semester handler om masteroppgaven. Et sentralt læringsutbytte er at studenten arbeider individuelt over tid med en problemstilling og får mulighet til å reflektere og integrere kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse ervervet i de tre foregående semestrene. Veiledning er en vesentlig komponent i arbeidet med masteroppgaven. Det innebærer en nødvendig kvalitetssikring ved innsamling og behandling av data, samt at dette foregår innenfor forskningsetiske retningslinjer. Studenten skal kritisk evaluere egen og andres forskning, og kunne vurdere forskningens praksisrelevans. *Masteroppgaven* skal, sammen med de andre emnene i studiet, gi vitenskapelig kompetanse som kvalifiserer til å bli tatt opp til et doktorgradsprogram.

Studiet gjennomføres over fire semestre, og studiets oppbygging er vist i tabell 1.

Semester	Master i anvendt folkehelsevitenskap			
1. semester (høst)	Folkehelsevitenskap 15 sp		Kvalitativ metode 7,5 sp	Migrasjonshelse 7,5 sp
2. semester (vår)	Applied health policy 7,5 sp	Valgfritt fagområdeemne/ Elective* 7,5 sp	Valgfritt fagområdeemne/ Elective* 7,5 sp	Quantitative method, statistics and Epidemiology 7,5 sp
3. semester (høst)	Project description 7,5 sp	Folkehelsepraksis 22,5 sp		
4. semester (vår)	Masteroppgave 30 sp			

*Det kan forekomme endringer i hvilke valgfrie fagområdeemner som tilbys

Tabell 1: Studiets oppbygging

Fagområdeemner	Spesialiseringsemner	Valgfritt fagområdeemne/Elective	Masteroppgaveemner

3.1 Spesialisering og fagområdeemner

Emner	Studiepoeng	Beskrivelse
Folkehelsevitenskap	15	<p>Emnet folkehelsevitenskap skal gi studenten nødvendig teoretisk kunnskap som ligger til grunn for praktisk folkehelsevitenskap.</p> <p>Studenten vil få oversikt over helseutfordringer på lokalt, kommunalt, og fylkeskommunalt nivå. Studenten får innsikt i hvilke folkehelseiltak som eksisterer for ulike aldersgrupper i et livsperspektiv. Emnet vektlegger modeller og teorier for identifisering av folkehelseutfordringer, samt implementering og evaluering av folkehelseiltak.</p> <p>Studenten vil også få undervisning i vår tids store folkehelseprofiler og folkehelseutfordringer i et miljø- og klimaendringperspektiv. Studenten skal selv reflektere over mulig andre tiltak som kan være aktuelle og få oversikt over nasjonale tiltak som fungerer.</p>
Kvalitativ metode	7,5	Målet med emnet er å gi studenten forståelse for kvalitativ forskning og forskningsmetodikk. Emnet vil gi studenten et rammeverk for å kunne vurdere kvalitet på forskningsdesign

		<p>og -utøvelse innen kvalitativ forskning og anvende den hensiktsmessig på ulike helseproblemer.</p> <p>Det vil gjennom oppgaver og øvelser bli demonstrert ulike tilnærminger til datainnsamling, koding og analyse, bruk av kvalitativ metode. Det vil bli lagt vekt på å bruke refleksiv forståelse som et middel til å generere teoretisk og praktisk begrunnet kvalitativ forskning. Kombinasjonen av teoretisk og praktisk tilnærming til forskningsmetodikken er en vesentlig del av emnet og diskusjoner knyttet til relevante aspekter ved forskningsdesign står sentralt.</p>
Migrasjonshelse	7,5	<p>Emnet Migrasjonshelse skal gi studenten kunnskap om ulike innvandrersgruppers sykdomsforekomst samt nødvendig teoretisk kunnskap som ligger til grunn for anvendt folkehelsearbeid. Studenten vil få dybdeinnsikt i utfordringer vi får i møte med innvandrere fra land utenfor Norden, flyktninger og asylsøkere, personer som kommer på familiegjenforening eller papirløse migranter. Studentene vil også få dybdeinnsikt i hvordan vi kan møte disse gruppenes spesielle utfordringer og helseproblemer (fysiske og psykiske). Studenten vil lære om faktorer som påvirker atferd og vil få innføring i kommunikasjon, både når det gjelder språk og kulturelle ulikheter. Emnet bruker bl.a. modeller/teorier for identifisering av folkehelseutfordringer med et minoritetsperspektiv, samt ser nærmere på erfaringene vi har fra implementering og evaluering av tiltak i Norge.</p>
Applied health policy	7,5	<p>Health system includes the resources, actors, and institutions related to the financing, regulation, and provision of health policies and actions.</p> <p>The objective of the course is to familiarize the student with the application policy principles providing health and health care on a global, international and national level, here with the focus on today's health policy in Norway.</p> <p>By using cases from health care policies from industrialized and developing countries students will acquire the knowledge on how to conduct public health evaluations of different health programs, and how to evaluate health policies on a global, international and national level.</p> <p>By that the course will provide knowledge about the complex nature of public health within health care.</p>
Quantitative method, statistics and epidemiology	7,5	<p>The course aims to provide the student with in-depth knowledge of quantitative methods with key concepts, statistical tools and ideas that can support them in assessing the quality of existing studies, developing their own research descriptions and conducting their own research. This course will enable students to critically understand quantitative research methodology and apply it appropriately to various health problems.</p> <p>The course provides knowledge of epidemiological methods in public health research. The course includes outcome measures, experimental and quasi-experimental method, design of non-experimental studies, survey research, analysis of existing databases, validity, reliability and generalizability.</p> <p>The course will give knowledge of and practice in the application of methods for managing data, register-data, comparing point estimates between and within samples, exploring associations between variables, assessing reliability and accuracy or measurements, and an introduction to</p>

		modelling. After a brief revision of probability and probability distributions, and descriptive statistics, the course will cover data management, sampling and inference, hypothesis testing, association and modelling using regression approaches. The course will include exercises using SPSS software packages.
Project description	7,5	The aim of the course is to write a research plan for a master thesis. Through the course the student will gain knowledge of how to develop a project plan for a research project. On the basis of literature search the student will design a precise research question for the master thesis. The choice of method and theory should be identified and defended. Ethical considerations must be identified and included in the project plan. As part of the course the student will work with the application form for the quality assurance committee for approval of master project.

Tabell 2: Spesialiserings og fagområdeemner

3.2 Masteroppgaveemner

Emner	Studiepoeng	Beskrivelse
Folkehelsepraksis	22,5	Hensikten med praksisperioden er at studenten skal kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset folkehelserelevant forsknings- eller utviklingsprosjekt, under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer, som skal nedfelles i en individuell masteroppgave i påfølgende semester. Studenten skal ha valgt et tema og en problemstilling før oppstart av praksisperioden. Problemstillingen må være tematisk forankret i masterstudiet <i>Anvendt folkehelsevitenskap</i> og være i tråd med emnebeskrivelsen for masteroppgaven. Problemstillingen må være godkjent før oppstart av praksisperioden av tildelt veileder. Praksisperioden vil omfatte planlegging og gjennomføring av et folkehelserelevant forskningsprosjekt i henhold til forskningsetiske retningslinjer og som overholder krav til god vitenskapelig praksis innenfor den forskningsmetodikk som velges for datainnsamlingen. Det tilbys praksisplasser til studentene på internasjonalt, nasjonalt, kommunalt og lokalt nivå. Studenten har mulighet å benytte seg av en praksisplass som har avtale med skolen men kan også selv velge en relevant praksisplass etter godkjenning av emneansvarlig.
Masteroppgave	30	Masteroppgaven skal gi studenten ferdigheter og kompetanse i å planlegge, gjennomføre og rapportere et selvstendig vitenskapelig arbeid. Dette skal gi studenten kompetanse for senere arbeid med helsevitenskapelige problemstillinger (forebyggende og ikke medisinsk behandling) på høyt nivå.

		<p>Masteroppgavens problemstilling skal ta utgangspunkt i eksisterende litteratur innen det aktuelle fagfeltet, og oppgaven bør tilføre ny kunnskap innenfor det aktuelle fagfeltet (teoretiske sammenhenger, mekanismer, kontekster, metodebruk e.l.). Det forventes at studenten går utover litteraturen som er dekket i undervisningen og finner frem til annen relevant faglitteratur. Valg av metode og design må drøftes og begrunnes basert på relevant metodeteori. Den metodiske redegjørelsen skal beskrive fremgangsmåten i innhenting og analyse av informasjon, samt drøfte og begrunne de metodiske valg som er foretatt underveis i hele prosjektfasen.</p>
--	--	--

Tabell 3. Masteroppgaveemner

3.3 Valgfrie fagområdeemner*

Emner á 7,5 sp	Beskrivelse
E- health	<p>The topic intends to give students insight into what "Big Data" is and how this can be used to map, diagnose and suggest treatments in various disorders and illnesses. There is a large amount of information that deals with the health of individuals, which is not shared with health care professional. Data from social media, wearables, what people read and write online have been shown to contain a large amount of information directly related to both physical and mental health of individuals. This information may be used to map public health using algorithms, as well as being used to diagnose illness. Data collected from individuals may be anonymized and sent out on the Internet using algorithms and "read" the latest in diagnosis and treatment with the associated symptoms. Thus, a personified and specific diagnosis and treatment can be arranged for the individual.</p>
Health, environment and sustainability	<p>Sustainability, ecological systems and health are global issues. Each nation faces major challenges, many of which have a common foundation. Climate change is recognized as the greatest global health threat today. In addition, an increasing global population, lifestyle diseases and exploitation of natural resources, as well as economic inequality, challenge global health. Political governance systems and expectations of economic growth affect the interaction between resource use, the planet's and human's health.</p> <p>The module seeks to give the students insight into the complex relationship between the environment, health and sustainability, as well as the challenges that must be solved at regional, national and global level to ensure a good health in future generations.</p>
Fysisk aktivitet og helse	<p>Redusert fysisk aktivitet er en sentral grunn til at fler og fler i den norske befolkningen sliter med overvekt og økende forekomst av livsstilssykdommer. Dette har ført til store utfordringer for den norske velferdsstaten.</p> <p>Økt fysisk aktivitet i den norske befolkningen er således et av de</p>

	<p>viktigste forebyggende tiltakene. For å oppnå maksimal effekt på forebyggende arbeid må det utdannes kvalifisert personell som både kan forske og implementere forskningsbasert kunnskap om sammenhengen mellom fysisk aktivitet og helse. Etter endt emne kan studenten gjennomføre kartlegginger og større intervensjoner, samt implementere beste praksis i det norske helsevesenet og den private sektoren.</p>
Miljøpsykologi	<p>Miljøpsykologi studerer forholdet mellom menneskelig atferd og miljøet, fra begge retninger - hvordan miljøet påvirker atferd, og hvordan menneskers atferd og holdninger påvirker miljøet. Miljøpsykologi studerer stort sett enhver form for miljø, inkludert "konstruerte miljø" som boliger, kontorer og byer. For eksempel undersøker vi hvordan rom og steder påvirker mennesker, og hvordan man lager steder som bidrar til menneskers velvære. Verdens befolkning øker og stadig flere bosetter seg i byer, det er derfor viktig å utforske hvordan livet i byer påvirker vår psykologi. Vi stiller spørsmål som: «Hvordan påvirker urbane miljøer kriminalitet?» og «hvorfor har parker restituerende effekt på mennesker?».</p> <p>Emnet legger fokus på forholdet mellom mennesker og den naturlige verden, «hva har naturopplevelser å si for humøret?» For eksempel studerer vi psykologien til klimaendringer og påvirkning for å endre atferd som ødelegger miljøet.</p>
Prosjekt – Kommunikasjon og mediepsykologi	<p>Kommunikasjon er et stort begrep som inkluderer alle former, formater og midler som benyttes for å overføre et budskap fra en avsender til en mottaker. I møter mellom mennesker omfatter kommunikasjon både språk og kroppsspråk, mens kommunikasjon uten direkte kontakt gjerne omfatter skriftspråk og tegn. Kommunikasjon skjer i tillegg i storskala, bedre kjent som media og massedistribusjon. Media har vokst til å bli et stort begrep i seg selv, og mediekanaler varierer fra radio og papiraviser, til strømmetjenester og sosiale medier. Gjennom disse kanalene, formidles visuelle og auditive budskap til store målgrupper, med innhold som er like variert som mediekanalene. Med samfunnets overflod av informasjonskilder, ser vi i dag at det i stor grad benyttes oppsiktsvekkende og engasjerende, men også manipulerende, virkemidler for å vinne vår oppmerksomhet. Med det kan vi se at kommunikasjon går fra en likestilt utveksling på den ene siden, til et ubalansert maktforhold på den andre siden.</p> <p>Gjennom kommunikasjon kan vi dele tanker, idéer, kunnskap og følelser, med intensjon om å opplyse, påvirke eller skape felles forståelse. I konflikter oppfordres partene til å kommunisere, det gjelder like mye for søsken som krangler som det gjelder for nasjoner med uenigheter. Dialog gjør det mulig å forstå hva som ligger bak andres handlinger, og åpner for empati og respekt. Like fullt kan mangelfull dialog føre til misforståelser og feilsluttede attribusjoner. For eksempel legger parterapi vekt på å uttrykke egne synspunkt og virkelig lytte til den andre parten, heller enn å bruke tidligere hendelser og gamle vaner til å tolke hva den andre ønsker.</p>
Kulturpsykologi og mental helse i digitale tider	<p>Kulturpsykologi er studiet av hvordan kulturen reflekterer og former de psykologiske prosessene til en kulturs medlemmer. Hovedideen er at menneskesinnet og kulturen påvirker hverandre. Mennesker er formet av sin kultur, og kulturen er formet av deres psyke. Kulturpsykologi er</p>

	<p>derfor studiet av måten kulturelle tradisjoner og sosiale praksiser regulerer, uttrykker og omformer den menneskelige psyke.</p> <p>Faget har blant annet et sterkt fokus på menneskehetens gruppeforskjeller i tenkning, selvoppfatning og følelser.</p> <p>En ny og stadig større del av vår kultur er det digitale samfunn, som på mange måter og områder er blitt en kultur i seg selv og igjen påvirker resten av kulturen. For eksempel har de fleste et online alter ego som er mer sporty og sexy enn i det virkelige liv, men din internettpersonlighet er også sintere, har lavere impuls kontroll og er mindre etisk enn det du er til vanlig. Disse egenskapene kan etter hvert bli stadig innlemmet i vår offline personlighet.</p>
--	---

Tabell 4. Valgfrie fagområdemner.

*Det kan forekomme endringer i hvilke valgfrie fagområdemner som tilbys

4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglig relevant.

4.1 Ordninger for internasjonalisering

Studietilbudet er satt i en internasjonal kontekst og eksponerer studentene for et variert perspektiv innenfor de sentrale delene av studiet. Dette oppnåes gjennom utstrakt bruk av internasjonal litteratur, undervisning på engelsk, muligheter for godkjennelse av praksisplass i utlandet og benyttelse av caser i undervisning med fokus på internasjonale utfordringer innenfor folkehelsearbeidet.

For spesifikk ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser

4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Når det gjelder ordninger for internasjonal studentutveksling har Høgskolen følgende mobilitetsprogram;

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

For Master i anvendt folkehelsevitenskap tilrettelegges det for utveksling i andre semester.

Høgskolen Kristiania har avtaler om utvekslingsopphold for studentene ved *University of Queensland* og *University of Griffith* og relevansen av studieoppholdet sikres av høyskolens fagmiljø.

Utvekslingsemner fra aktuelle partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i mastergraden, med omfang tilsvarende *30 studiepoeng*.

Informasjon om studiested og utvekslingsemner i utland, for det aktuelle studietilbud og kull, publiseres på høyskolens web og læringsplattform.

For nominering til studentutveksling stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad. Høgskolen Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Høgskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner.

Høgskolen Kristiania ønsker å ha få, men aktive avtaler innenfor prioriterte fag- og forskningsområder. Internasjonalt kontor er ansvarlig for tilrettelegging av utvekslingsordninger ved Høgskolen Kristiania.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Arbeids- og undervisningsformer i de ulike emnene er tilpasset både hvert emnes egenart, og læringsutbyttet i tilknytning til dem. Noen av emnene er mer orienterte mot kunnskapsutbytte, mens andre inkluderer flere ferdigheter i koblinger mellom teori og praksis. Dette gjenspeiles i undervisningen.

<p>Plenumsforelesninger</p> <p>Plenumsforelesninger benyttes i alle emner for å sikre grundig innlæring av relevante teorier som en viktig del av læringsutbyttet. Undervisningsformen tar sikte på å være i størst mulig grad dialog- og diskusjonsbasert. Målet er å fremme helhetlig forståelse for teorier og det vitenskapelige grunnlaget innen fagområdet. Det gjøres bruk av gjesteforelesere fra praktisk arbeidsliv der det er relevant. Hensikten er å styrke evnen til å anvende kunnskapen på praktiske problemstillinger.</p>
<p>Studentpresentasjoner</p> <p>I flere av emnene skal studenten presentere forskningsartikler og/eller selvstendig arbeid for drøfting i plenum. Dette kan være oppsummeringer av forskningsartikler i pensum, eget prosjektarbeid eller oppgaveløsninger individuelt og i grupper. Dette skal trene studenten i å formidle forskning både på en vitenskapelig og populærvitenskapelig måte, samt gi generell trening i å kommunisere egne tanker og analyser. Det legges vekt på aktiv kritisk deltakelse i drøftinger av disse fremleggene. Dette er først og fremst ferdighetstrening, både i å forholde seg kritisk til foreliggende forskning, til å foreta selvstendige analyser og vurderinger, og til å fremstille disse på en forståelig og relevant måte.</p>
<p>Problembasert læring</p> <p>Denne undervisningsformen vil være diskusjonsbasert, der studentene sammen med den som underviser diskuterer, analyserer og trekker konklusjoner av et sett med teoretiske problemer. Etter en kort presentasjon og diskusjon av sentrale problemstillinger, jobber studentene med disse i grupper på 3-5 personer. Dette er et selvstendig akademisk arbeid som utvikles under veiledning. Til slutt i denne prosessen presenteres gruppenes forslag til løsninger. Disse blir så reflektert over og diskutert i plenum. På denne måten lærer studentene å arbeide med teoretiske problemer på en akademisk måte, og å anvende teori til kritisk drøfting. Dette bidrar til ferdigheter i metodiske analyser, der utfordringen er å velge relevante teorier og perspektiver, og til å anvende disse på konkrete problemstillinger.</p>
<p>Prosjektarbeid</p> <p>I de fleste emnene vil studentene få prosjektoppgaver, av praktisk og/eller teoretisk art, som de skal løse i grupper eller individuelt. I noen tilfeller vil oppgavene drøftes i plenum, der resultatene presenteres av gruppen i plenum. I andre tilfeller vil prosjektarbeidet resultere i prosjektrapporter som leveres som en del av, eller hele evalueringen i emnet. Disse prosjektoppgavene skal primært bidra til dypere og god forståelse av teorier og forskning, samt bidra til å oppnå læringsutbyttet knyttet til ferdigheter i oppgaveløsning og selvstendig analyse.</p>
<p>Internship</p> <p>Studenten har praksis hos en arbeidsgiver med relevante oppgaver i en periode av utdanningen sin. Som en «intern» i en bedrift har studenten mulighet til å få relevant arbeidstrening innenfor et område studenten finner interessant. Studenten kan selv finne sin arbeidsplass som høyskolen godkjenner, eller velge mellom arbeidsplass til en av høyskolens samarbeidspartnere.</p>
<p>Øvinger og praktisk trening</p> <p>I enkelte emner vil studenten øve konkret på praktiske ferdigheter under veiledning.</p>
<p>Veiledning</p> <p>I enkelte emner vil det bli gitt veiledning individuelt eller i grupper</p>
<p>Selvstendig akademisk arbeid</p>

Masteroppgaven skal som et akademisk arbeid gjøre studenten i stand til å løse komplekse, praktiske problemstillinger innenfor folkehelse. Studenten anvender kunnskap om hvilke vitenskapelige metoder, forskningsdesign og teknikker man må benytte for å belyse den selvvalgte problemstillingen. I tillegg vil arbeidet med eksisterende litteratur i masteroppgaven, gir emnet studenten mer spesialisert og dypere teoretisk kunnskap om ett eller flere av temaområdene i emnene de har gjennomført i løpet av studiet. Hver student vil tildeles en veileder som følger arbeidet tett, og bidrar med støtte og hjelp. Veiledning innebærer å støtte, utfordre og gi tilbakemeldinger til studenten, der veileder i hovedsak stiller spørsmål, og studentene selv må drøfte seg frem til løsninger for sitt eget arbeid. Dette skal bidra til å selvstendiggjøre studenten i prosessen.

Selvstudium

Generelt forventes det betydelig innsats fra studenten i å studere på egen hånd. I noen av emnene er det lagt opp til en vekslning mellom intensiv undervisning i perioder og lengre tidsrom mellom undervisningen for å frigjøre tid for studentene til å jobbe med prosjektoppgaver og selvstendige studier som skal presenteres i plenum.

Tabell 5. Oversikt over arbeids- og undervisningsformer som brukes i studiet

Det faglige innholdet i hvert emne, kombinert med ulike undervisningsformer, skal bidra til det totale overordnede læringsutbyttet. De ulike emnene vil dermed variere i forhold til hvilket overordnet læringsutbytte de i hovedsak bidrar til.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. Den formative vurderingen skjer løpende underveis i studiet og skjer gjerne i veiledningsundervisning. Målet med den formative vurderingen er å støtte læringen og få studenten til å se hvor han eller hun står i læringsprosessen. Gjennom arbeidet med den formative tilbakemeldingen får studentene innsikt i egne læringsbehov. Studieprogrammet har flere ulike summative vurderingsformer. De ulike eksamens- og vurderingsformene skal måle i hvilken grad studentene har tilegnet seg den kunnskapen, de ferdighetene og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne (jf. emnebeskrivelsene). I tillegg skal de bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnets egenart, og som gir studenten ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper.

Under følger eksempler på ulike vurderingsformer som kan benyttes i løpet av studiet, det kan forekomme endringer i hvilke eksamensformer som benyttes:

Vurderingsformer	Beskrivelse
Skriftlig individuell eksamen	Skriftlig individuell eksamen, med eller uten hjelpemidler. Varighet er tre timer for et emne på 7,5 stp. Det er ett uttalt mål å gi den enkelte student karakterer som avspeiler hennes/hans faglige nivå. Skriftlig eksamen er i hovedsak innrettet på å vurdere læringsutbytte når det gjelder <i>kunnskap</i> .
Skriftlige innleveringer (prosjektoppgaver, mapper, prosjektbeskrivelse og hjemmeeksamen) Varighet:	Innleveringene kan være både gruppe- og individbasert. Her ønsker vi å gi studenten avansert trening i både teorianvendelse, analyse, samt skriftlig framstilling. Læringsutbyttet vil avhenge av typen innlevering. Ved siden av faglig kompetanseheving, vil gruppearbeid også venne

24 timer – 12 uker	studentene til en arbeidsform som de i stor grad vil møte i arbeidslivet. Ved skriftlige innleveringer som strekker seg over to ukers varighet, gis det veiledning individuelt eller i grupper.
Muntlige presentasjoner Varighet: 20 - 30 minutter	Muntlige presentasjoner vil i enkelte tilfeller utgjøre en del av den endelige vurderingen i emnet. Å utføre muntlige presentasjoner individuelt eller i samspill med andre, vil gi muligheter til å vurdere studentens ferdigheter i å kommunisere avansert faglig kunnskap, samt eget selvstendig arbeid. Muntlige redegjørelser setter krav til pedagogiske ferdigheter så vel som faglig forståelse.
Masteroppgave	Masteroppgaven skal være en avslutning på studiet, der studenten viser at han/hun har forstått meningen med gradsutdanningen de har gått gjennom. Oppgaven gjennomføres individuelt. I tillegg til en skriftlig rapport, skal oppgaven presenteres muntlig.

Tabell 6. Eksamens- og vurderingsformer i studiet

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høgskolen Kristianas hjemmesider. Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.