

Programbeskrivelse

# Bachelor i fysioterapi

180 studiepoeng

2020-2023

*Studiet er akkreditert av styret: 14.12.18 (HK-sak 35.4/18)*

*Studiet er godkjent: 06.05.19 (UU/H-sak 48/19)*

*Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 06.11.19 (UU/HS-sak 55/19)*

## Innhold

<b>1. Innledning .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Formelle krav.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Læringsutbytte.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Studiets struktur .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 Faglig progresjon .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Studieprogresjon .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3 Emner 1. studieår .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4 Emner 2. studieår .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Emner 3. studieår .....</b>	<b>19</b>
<b>3.6 Valgfrie fagområdeemner .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7 Bacheloroppgave .....</b>	<b>21</b>
<b>4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling .....</b>	<b>22</b>
<b>4.1 Ordninger for internasjonalisering.....</b>	<b>22</b>
<b>4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling .....</b>	<b>22</b>
<b>5. Undervisnings- og vurderingsformer .....</b>	<b>24</b>
<b>5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning .....</b>	<b>24</b>
<b>5.2 Eksamens- og vurderingsformer .....</b>	<b>26</b>
<b>5.3 Praksisstudier.....</b>	<b>27</b>

# 1. Innledning

Fysioterapi er en autorisert helseprofesjon. Fysioterapeuter har et selvstendig ansvar for sine pasienter og brukere og er ansvarlig for både vurdering, diagnostisering og behandling. Formålet med fysioterapiutdanningen er å utdanne kandidater med særskilt kompetanse i å undersøke kropp, bevegelse og funksjon, stille kliniske diagnoser, vurdere indikasjon for tiltak, og gjennomføre og evaluere disse. Ved endt utdanning har kandidatene solid kunnskap om grunnleggende og dagsaktuelle problemstillinger innen fysioterapi, en kunnskap de også skal kunne anvende til å identifisere og løse ulike problemer for å kunne jobbe i alle aktuelle deler av helsetjenesten. Utdanningen bidrar til at kandidatene utvikler en tydelig profesjonsidentitet, de skal være innovative og kunne delta i forskning og utvikling av fysioterapi som kunnskapsfelt for å møte samfunnets eksisterende og fremtidige behov.

Høgskolen Kristiania er en praksisnær høyskole med fokus på å integrere teori med praksis. Fysioterapi er en helsepersonellutdanning med et stort omfang av praktisk undervisning og praksisstudier hvor studentene får utforske faget og aktualisere tilegnet kunnskap under hele utdanningsforløpet. Å jobbe med pasienter og klienter er en modningsprosess og for å få et optimalt læringsutbytte er det essensielt at studentene får praksiserfaring på alle nivåer i utdanningen. Ved Høgskolen Kristiania skal studentene i praksis i alle seks semestrene og allerede i første semester møter studentene pasienter i reelle fysioterapisituasjoner.

Med bachelorgrad i fysioterapi fra Høgskolen Kristiania kan man med faglig trygghet tre inn i statens turnusordning i fysioterapi. Kandidatene har stor bredde i kompetansen og kan selvstendig undersøke, vurdere, diagnostisere, resonnerer klinisk, planlegge og gjennomføre kunnskapsbasert fysioterapi innen det biopsykososiale paradigmet samt inngå i tverrprofesjonelle samarbeid med andre helseprofesjoner. Fysioterapeuter har også en viktig rolle i det helsefremmende- og sykdomsforebyggende arbeidet og utdanningen gjør kandidatene i stand til å utføre dette arbeidet med innsikt i den helsepolitiske satsningen.

Med bachelorgrad i fysioterapi fra Høgskolen Kristiania er man forberedt på å møte fremtidens arbeidsmarked og de kravene som stilles til en fysioterapeut i kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten, både i offentlig og privat sektor. Kandidatene er oppdatert på forskning og kunnskap innen fagfeltet og kan integrere ulike former for kunnskap i kunnskapsbasert praksis.

Bachelorprogrammet i fysioterapi er hjemlet i lov om universiteter og høyskoler og utarbeidet i henhold til de rammer og retningslinjer som er gitt i «Retningslinjer i et nytt system for styring av læringsutbytte i helse- og sosialfagutdanninger – fysioterapeututdanning» fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15.03.2019 og forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen Kristiania.

## **Formålet med utdanningen**

Fysioterapiutdanningen ved Høgskolen Kristiania følger de rammer og retningslinjer som er gitt i «Retningslinjer i et nytt system for styring av læringsutbytte i helse- og

sosialfagutdanninger – fysioterapeututdanning») fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15.03.2019. Retningslinjene skal sammen med Forskriften om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger sikre at utdanningsinstitusjonene tilbyr praksisnære og forskningsbaserte helse- og sosialfagutdanninger med høy faglig kvalitet og relevans. Forskriften og retningslinjene skal sikre at norske helse- og sosialfagutdanninger kjennetegnes nasjonalt og internasjonalt som kvalitativt gode profesjonsutdanninger i høyere utdanning. De nasjonale retningslinjene beskriver at formålet med fysioterapeututdanningen er:

*«Fysioterapeututdanningen skal utdanne kandidater med særskilt kompetanse i å undersøke kropp, bevegelse og funksjon, stille kliniske diagnoser, vurdere indikasjon for tiltak, og gjennomføre og evaluere disse. Kandidaten skal ha bred kompetanse i å gjenopprette, vedlikeholde og utvikle bevegelsesutfoldelse og funksjon, for å fremme mestring, livskvalitet og deltakelse.*

*Kandidaten skal ha kompetanse til å ivareta mennesker fra ulike grupper i samfunnet, i alle livsfaser, med ulike funksjonsnivå og sykdomstilstander. Utdanningen skal sikre at kandidaten ivaretar menneskers individuelle behov og rett til medvirkning. I tillegg til individrettet arbeid skal fysioterapeuter bidra på gruppe- og systemnivå for å fremme folkehelsen og samfunnets bærekraft. Kandidaten skal bidra med kompetanse i tverrfaglige og målrettede samarbeidsprosesser innenfor helse- og omsorgssektoren og i andre sektorer.*

*Utdanningen skal bidra til at kandidaten har kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige helsetjenester for alle grupper i samfunnet. Fysioterapeututdanningen skal bidra til at kandidaten har en tydelig profesjonsidentitet, og kan delta i utviklingen av fysioterapi som kunnskapsfelt, for å møte samfunnets eksisterende og fremtidige behov. Fysioterapeututdanningen skal kvalifisere kandidater til turnustjeneste, som er obligatorisk for å få autorisasjon som fysioterapeut. Fysioterapeuter skal kunne arbeide selvstendig, innhente bistand og henvise pasienter videre ved behov.»*

### **Utdanningsmulighet etter bachelorgrad**

Bachelorgrad i fysioterapi gir opptaksgrunnlag for masterstudier og videreutdanninger ved universiteter og høyskoler. Videre studier etter fullført bachelor i fysioterapi vil være a) masterstudier og videreutdanninger som spesifikt krever bachelor i fysioterapi samt b) andre åpne masterstudier og videreutdanninger på lik linje med andre bachelorutdanninger. Masterstudier innenfor fagområdet fysioterapi har i enkelte tilfeller autorisasjon som fysioterapeut og relevant praksis som opptakskrav i tillegg til bachelorgrad.

### **Arbeidslivsrelevans**

Fullført studium gir 180 studiepoeng og bachelorgrad i fysioterapi. Bachelorstudiet i fysioterapi kvalifiserer til statens turnusordning for fysioterapeuter. Samlet vil bachelorgraden og gjennomført turnustjeneste kvalifisere til autorisasjon som fysioterapeut, jf. lov om helsepersonell av 02.07.1999 sist endret 16.06.2017. Som autorisert helsepersonell er fysioterapeuter underlagt Lov om helsepersonell. Autoriserte fysioterapeuter kan jobbe i alle deler av helse- og omsorgstjenesten.

Fysioterapeuter jobber med habilitering, rehabilitering og helsefremmende arbeid. Fysioterapeuter jobber i kommunehelsetjenesten og i spesialisthelsetjenesten, både i offentlig og privat sektor. I kommunehelsetjenesten jobber fysioterapeuter som kommunalt ansatt med hjemmebaserte tjenester, barnehage- og skolehelsetjeneste og på helsestasjoner, på offentlige og private syke- og behandlingshjem, frisklivssentraler og som selvstendig næringsdrivende på private klinikker med eller uten tilskudd fra kommunen.

I spesialisthelsetjenesten jobber fysioterapeuter på ulike avdelinger på offentlige og private sykehus og rehabiliteringsinstitusjoner.

I tillegg til dette jobber fysioterapeuter som del av bedriftshelsetjenesten, med idrettslag, treningssentre, innen forskning og utdanning. Fysioterapeuter kan også jobbe i administrative stillinger i samfunns- og arbeidsliv og med koordinering og tilrettelegging av helsetjenesten på alle nivå.

## 1.1 Formelle krav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Opptak for realkompetanse og opptak for rangering gjøres i tråd med *Forskrift om opptak til høgre utdanning §7-2*.

### **Politiattest**

Søkere til helsefag må fremlegge politiattest i henhold til universitets- og høyskoleloven §4-9: *«I studier der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan det kreves å fremlegge politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd, ved opptak til eller underveis i studiet.»*

### **Taushetserklæring og taushetsplikt**

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de lover og regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. §4.6 i universitets- og høyskoleloven. Alle studenter plikter å gjøre seg kjent med helsepersonells taushetsplikt beskrevet i kapittel 5 i helsepersonelloven. Alle studenter må før studiestart underskrive på en taushetserklæring.

### **Meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA) og tuberkulose**

Helsepersonell har et ansvar for å motvirke spredning av antibiotikaresistente sykdomsfremkallende bakterier i sykehus og andre helseinstitusjoner, jf. Forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstakere innen helsevesenet. Studenter i praksis er definert som

helsepersonell og må levere egenerklæring i forkant av praksisstudier. Studenter som ikke kan godkjennes gjennom egenerklæring har plikt til å bli undersøkt for smittefare. Undersøkelsen utføres hos fastlege.

### **Skikkethet i høyere utdanning**

Som student ved fysioterapiutdanningen ved Høyskolen Kristiania stilles det særskilte krav til skikkethet, jf. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning § 4-10:

*«Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket.»*

## 2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høgskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### **Kompetanseområder**

«Retningslinjer i et nytt system for styring av læringsutbytte i helse- og sosialfagutdanninger – fysioterapeututdanning» deler kompetansen en fysioterapeut skal inneha inn i syv kompetanseområder som inngår i all utøvende fysioterapivirksomhet. Kompetanseområdene speiler samlet sett kandidatens kjernekompetanse etter fullført bachelorutdanning. Inndelingen i kompetanseområder er et analytisk grep som systematiserer innholdet i utdanningen. Kompetanseområdene er ikke hierarkisk organiserte eller gjensidig utelukkende.

### **Kompetanseområdene er som følger:**

- I. Kropp, bevegelse og funksjon
- II. Undersøkelse, vurdering, diagnostisering og tiltak
- III. Samhandling og kommunikasjon
- IV. Habilitering og rehabilitering
- V. Etikk og kulturforståelse
- VI. Kritisk tenkning, kvalitetssikring og innovasjon
- VII. Samfunn og folkehelse

### **Læringsutbytte**

Læringsutbytte av bachelorutdanningen i fysioterapi er definert av de nasjonale retningslinjene og er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger beskriver felles læringsutbytte for helse- og sosialfagutdanninger ved norske universiteter og høyskoler. Felles læringsutbytte skal bidra til at studenten i de ulike helse – og sosialfagutdanningene tilegner seg kunnskap i en felles referanseramme for forståelse av pasientens sammensatte problemer og behov. Felles læringsutbytte for helse – og sosialfagutdanningene er integrert i læringsutbyttet beskrevet i de nasjonale retningslinjene og er markert med \*.

#### **I. Kropp, bevegelse og funksjon**

##### **Kunnskap**

##### **Kandidaten...**

- Har bred kunnskap om kroppens struktur, funksjon og utvikling som forutsetning for helse, aktivitet, deltakelse og mestring
- Har bred kunnskap om bevegelsesutvikling, -læring og -kontroll
- Har bred kunnskap om forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen

**Ferdigheter****Kandidaten...**

- Kan analysere kroppsholdning, bevegelser og funksjon, og beskrive dette med presis fagterminologi
- Kan reflektere over ulike perspektiver på kropp, helse og sykdom
- Kan reflektere over eget og andres kroppsuttrykk

**Generell kompetanse****Kandidaten...**

- Har innsikt i hvordan menneskets helse, funksjon og deltakelse påvirkes av samspillet mellom fysiologiske prosesser og personlige, sosiale, miljømessige og kulturelle forhold
- \* Har kunnskap om at omsorgssvikt, vold, overgrep, rus og sosioøkonomiske ulikheter har betydning for helse

**II. Undersøkelse, vurdering, diagnostisering og tiltak****Kunnskap****Kandidaten...**

- Har bred kunnskap om fysioterapeutisk undersøkelse, tiltak og evaluering
- Har bred kunnskap om funksjonsendringer

**Ferdigheter****Kandidaten...**

- Kan analysere, tolke og forholde seg kritisk til undersøkelsesfunn, stille kliniske diagnoser som grunnlag for tiltak, og vurdere behov for å henvise videre
- Kan bruke egen kropp og hender med tydelighet, presisjon, trygghet, varhet og respekt i undersøkelse og behandling
- Kan anvende og tilpasse undersøkelser i møte med pasienter i alle livsfaser for å forstå deres ressurser og begrensninger
- Kan anvende og tilpasse instruksjon og veiledning i undersøkelse og behandling
- \* Kan anvende relevant kunnskap for å identifisere og følge opp mennesker som er utsatt for omsorgssvikt, vold og overgrep, og henvise videre ved behov
- \* Kan anvende relevant kunnskap for å ivareta barn og unge, samt andre sårbare grupper som har behov for behandling og/eller tjenester og sikre deres medvirkning og rettigheter
- Kan beherske livreddende førstehjelp

**Generell kompetanse****Kandidaten...**

- Kan planlegge, gjennomføre og justere tiltak i samråd med pasient og pårørende



- Kjenner til hjelpemidler som fremmer bevegelse og funksjon, og har innsikt i tilpasning og formidling av disse

### **III. Samhandling og kommunikasjon**

#### **Kunnskap**

##### **Kandidaten...**

- Har kunnskap om helsevesenets organisering og andre profesjoners kompetanseområde som grunnlag for samarbeid
- Har kunnskap om individets rett til autonomi, brukervedvirkning og samvalg
- Har kunnskap om hvilke forutsetninger som ligger til grunn for god kommunikasjon

#### **Ferdigheter**

##### **Kandidaten...**

- Kan reflektere over og utøve fysioterapi som relasjonell prosess
- \* Kan anvende relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå, motivere og samhandle med brukere, pasienter, og pårørende som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- Kan anvende egen profesjonskompetanse i veiledning og tverrfaglig samhandling
- Kan anvende digital teknologi som fremmer kommunikasjon og samhandling

#### **Generell kompetanse**

##### **Kandidaten...**

- Kan formidle fysioterapifaglig kunnskap tilpasset ulike målgrupper
- Kan utveksle faglige synspunkter med andre og delta i faglig samarbeid

### **IV. Habilitering og rehabilitering**

#### **Kunnskap**

##### **Kandidaten...**

- Har bred kunnskap om habilitering, rehabilitering og individuell plan
- Har kunnskap om modeller for pasientforløp og brukernes behov for koordinerte tjenester

#### **Ferdigheter**

##### **Kandidaten...**

- Kan anvende kunnskap om mestring, og støtte pasienter til å ta i bruk egne ressurser
- Kan reflektere over hvordan egen og andres kompetanse kan brukes i tverrprofesjonelt samarbeid for å utvikle et brukertilpasset tjenestetilbud

#### **Generell kompetanse**

##### **Kandidaten...**

- Har innsikt i hvordan vedvarende funksjonsnedsettelse kan påvirke livskvalitet

- Kan planlegge, gjennomføre og koordinere habiliterings-/rehabiliteringsprosesser, utarbeide og følge opp individuelle planer i samarbeid med pasienter, pårørende og andre aktører
- Kan planlegge, delta i og lede samarbeid på tvers av profesjoner, sektorer, virksomheter og nivåer

## **V. Etikk og kulturforståelse**

### **Kunnskap**

#### **Kandidaten...**

- Har kunnskap om kulturelt betingede oppfatninger av helse, sykdom og funksjonsnedsettelse

### **Ferdigheter**

#### **Kandidaten...**

- Kan anvende sentrale teorier innen etikk og kulturforståelse for å møte andre med et helhetlig menneskesyn, respekt og empati
- Kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med andre, samt vurdere og håndtere etiske problemstillinger
- \* Kan anvende kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering og kan bidra til likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet uavhengig av kjønn, etnisitet, språk, religion og livssyn, funksjonsnivå, sosial bakgrunn, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder

### **Generell kompetanse**

#### **Kandidaten...**

- Har innsikt i at kultur og samfunnsforhold virker inn på helsepolitiske prioriteringer og fordeling av ressurser
- Kan planlegge og gjennomføre fysioterapivirksomhet i tråd med gjeldende lovverk

## **VI. Kritisk tenkning, kvalitetssikring og innovasjon**

### **Kunnskap**

#### **Kandidaten...**

- Har kunnskap om forskningsetikk og metoder for innsamling og analyse av empirisk materiale
- Kjenner til vitenskaps- og kunnskapsteorier med relevans for fysioterapi

### **Ferdigheter**

#### **Kandidaten...**

- \* Kan tilegne seg ny kunnskap, gjøre faglige vurderinger og prioriteringer, fatte beslutninger og handle i tråd med kunnskapsbasert praksis
- \* Kan anvende kunnskap om klinisk resonnering til å dokumentere, kvalitetssikre, evaluere og formidle egen praksis

- Kan anvende relevante teoretiske perspektiver og kritisk tenkning i arbeid med faglige problemstillinger
- \* Kan anvende digital kompetanse og bistå i utvikling av og bruke egnet teknologi for å fremme funksjon og deltakelse, både på individ- og systemnivå
- \* Kan vurdere risiko for uønskede hendelser og behersker metoder for å følge opp dette systematisk

## **Generell kompetanse**

### **Kandidaten...**

- Kan planlegge og gjennomføre eget arbeid selvstendig og ansvarlig
- Kan planlegge og gjennomføre systematiske fagutviklingsprosjekter og formidle fremgangsmåte og funn
- \* Kan planlegge og delta i tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser
- Kan bidra til utvikling av god praksis gjennom nysgjerrighet, engasjement og kreativitet, både selvstendig og i samarbeid med andre

## **VII. Samfunn og folkehelse**

### **Kunnskap**

#### **Kandidaten...**

- Har bred kunnskap om bevegelse, aktivitet og deltakelse som helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak
- Har bred kunnskap om fysioterapifagets historie og utvikling, og profesjonens samfunnsoppdrag
- \* Har kunnskap om kulturelle og sosiale forholds betydning for folkehelse
- Kjenner til den helsefremmende og sykdomsforebyggende betydningen av kosthold, ernæring, hygiene og smittevern
- \* Kjenner til samers rettigheter, og har kunnskap om og forståelse for deres status som urfolk
- \* Har kunnskap om helse- og sosialpolitiske prioriteringer og beslutningsprosesser på kommunalt, regionalt og statlig nivå

### **Ferdigheter**

#### **Kandidaten...**

- Kan anvende metoder for å kartlegge miljøfaktorer, og innhente informasjon om helsetilstanden i befolkningen
- \* Kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i fysioterapeutisk fagutøvelse og virksomhet

## **Generell kompetanse**

### **Kandidaten...**

- Har innsikt i hvilken betydning meningsfylt aktivitet og arbeidsdeltakelse har for helse
- \* Har innsikt i sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid og levekår
- \* Kan planlegge og gjennomføre tiltak som fremmer god folkehelse, arbeidsinkludering og sosial deltakelse i et mangfoldig samfunn
- Kjenner til utviklingstrekk i samfunnet med betydning for organisering av helsevesenet og utøvelse av fysioterapi

### 3. Studiets struktur

Bachelorstudiet i fysioterapi er et treårig studium som teller totalt 180 studiepoeng, hvorav 175 studiepoeng dekkes av obligatoriske emner, og 5 studiepoeng av valgfrie fagområdeemner. Studiet kan overordnet deles inn i tre komponenter: spesialiseringsemner, valgfrie fagområdeemner og bacheloroppgave/vitenskapsteori og metode.

Studieår	Komponent	Studiepoeng	Beskrivelse
1. studieår	Spesialiseringsemner	60 (7,5 sp x 2 emner, 15 sp x 3 emner)	Første studieår består av grunnleggende emner som anatomi, fysiologi, treningslære og bevegelseslære. I tillegg til dette får studentene innføring i rollen som fysioterapeut både fra undervisning og gjennom praksisstudier.
2. studieår	Spesialiseringsemner	60 (10 stp x 2 emner, 20 sp x 2 emner)	Andre studieår består sykdomslære som gir studentene forutsetninger for å forstå ulike former for funksjonssvikt. Studentene skal fordype seg i fysioterapi og får kunnskaper og ferdigheter i diagnostisering, muskel- og skjelettfysioterapi og habilitering og rehabilitering. Tilegnet kunnskap aktualiseres i praksisstudier. I tillegg til dette skal studentene lære om folkehelse, samfunn og kultur som viktig del av ansvarsområdet til fysioterapeuter.
3. studieår	Bacheloroppgave/ vitenskaps-teori og metode	20 sp	Tredje studieår har studentene et 10 stp-emne i vitenskapsteori, metode og statistikk. Dette gir dem verktøyet for å skrive bacheloroppgaven som teller 10 stp. Fordypning i fysioterapi bygger videre på kompetansen tilegnet i andre studieår. Studentene skal ut i to lengre praksisstudier hvor de gradvis skal utvikle en selvstendig praksis som fysioterapeuter.
	Spesialiseringsemner	35 sp	
	Fagområdeemner	15 sp	

**Tabell 1. Kort beskrivelse av studiet**

Spesialiseringsemner og bacheloroppgave utgjør til sammen 175 studiepoeng – og oppfyller dermed kravet i

mastergradsforskriftens §3 om at fordypning innenfor et fagområde må utgjøre minimum 80 studiepoeng.

**Studiet gjennomføres over seks semestre, og er bygget opp på følgende måte:**

<b>Bachelor i fysioterapi</b>			
1. semester	Funksjon og bevegelse i fysioterapi 7,5 sp	Anatomi 15 sp	Fysiologi og treningslære 15 sp
2. semester	Kommunikasjon, etikk og helse i fysioterapi 7,5 sp	Bevegelseslære 15 sp	
3. semester	Klinisk undersøkelse, diagnostikk og muskel- og skjelettfysioterapi 20 sp		Sykdomslære 10 sp
4. semester*	Habilitering og rehabilitering i fysioterapi 20 sp		Folkehelse, samfunn og kultur 10 sp
5. semester	Valgfrie fagområdeemner** 5 sp	Fysioterapi i praksis 1 15 sp	Vitenskapelig metode og statistikk 10 sp
6. semester	Innovasjon og teknologi i fysioterapi 5 sp	Fysioterapi i praksis 2 15 sp	Bacheloroppgave 10 sp

**Tabell 2. Oppbygging av emner**

Flere emner i de ulike semestrene løper parallelt og ikke som blokkundervisning med ett emne av gangen. Tabellen skal ikke leses fra venstre mot høyre. Tabellen illustrer de ulike emnene for alle seks semestre. Det kan forekomme endringer.

Spesialiseringsemner	Fagområdeemner	Bacheloroppgave
----------------------	----------------	-----------------

\* Det tilrettelegges for utveksling på 4. semester.

\*\* \*Valgfrie fagområdeemner er obligatoriske og studentene skal velge et av to emner. Det kan forekomme endringer i hvilke valgfrie fagområdeemner som tilbys.

### 3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig faglig progresjon. Første studieår får studentene kunnskap og ferdigheter i de basalmedisinske fagene anatomi, fysiologi, bevegelseslære og biomekanikk. I tillegg til dette får de grunnleggende kompetanse i treningslære, veiledning og instruksjon og innføring i yrkesrollen som fysioterapeut. Andre studieår lærer studentene om sykdomslære og går videre i fysioterapifaget med fordypning i klinisk undersøkelse, diagnostikk og muskel og skjelettfysioterapi, habilitering og rehabilitering. I tillegg til dette får studentene kompetanse i folkehelsearbeid og forståelse av hvordan samfunn og kultur påvirker sykdom og helse på både individ- og samfunnsnivå. Kunnskapen tilegnes både i undervisning og i praksisstudier. Siste studieår fortsetter studentene sin fordypning i fysioterapi og skal i lengre

praksisstudier hvor de gradvis skal utvikle en selvstendig praksis som fysioterapeuter. Studentene skal også utføre et vitenskapelig fordypningsarbeid. Studentene vil ha medinnflytelse og medbestemmelse over egen læringssituasjon og de vil være aktive i evalueringen av det faglige innholdet i utdanningen samt evaluering av medstudenter ved arbeidskrav og eksamen.

Første studieår har hovedfokus på de basalmedisinske fagene anatomi, fysiologi, bevegelseslære og biomekanikk. Dette er fag som gir studentene grundig forståelse av den friske kroppens oppbygning og funksjon som er viktig for å forstå hvordan skader, sykdom og andre plager kan påvirke normalfunksjon og oppbygning. Fysioterapeuter må kunne identifisere anatomiske strukturer på kroppens overflate og studentene lærer hvordan de skal anvende anatomikunnskap i rollen som fysioterapeut. Første studieår gir studentene grunnleggende kompetanse i treningslære som et viktig grunnlag for senere å kunne tilegne seg kompetanse i habilitering og rehabilitering. Studentene får også innføring i fysioterapeutens yrkesrolle og lærer grunnleggende funksjonsundersøkelser og å vurdere og analysere bevegelser og funksjoner. Studieåret inneholder to praksisperioder hvor studentene blir introdusert til reelle yrkessituasjoner under veiledning av fysioterapeut. Første studieår gir også innføring i andre viktige kompetanseområder for en fysioterapeut som kommunikasjon og veiledning, helsepsykologi, etikk og kulturforståelse, relevant lovverk og kritisk tenkning.

Andre studieår bygger videre på kunnskapen om den friske kroppen og studentene går videre med fordypning i fysioterapi. Studieåret inneholder sykdomslære som gir studentene god forståelse av ulike sykdommer, skader og lidelser i alle kroppens systemer og psykiske og mentale lidelser. I andre studieår lærer studentene om klinisk undersøkelse, diagnostisering og muskel- og skjelettfysioterapi. De lærer også om rehabilitering og habilitering av pasienter i alle aldersgrupper og med ulike og sammensatte lidelser og problemer. Studentene lærer å anvende og tilpasse kommunikasjonen til ulike pasienter, brukere, pårørende, andre helseprofesjoner og aktører. Pasienter har direkte tilgang til fysioterapeut som betyr at det ikke er behov for henvisning fra en primærkontakt. Dette stiller et stort ansvar til fysioterapeuten om å kunne vurdere pasientens symptomer og tegn, differensiere mellom ulike årsaker til pasientens plager, stille kliniske diagnoser, vurdere om det er behov for henvisning til videre utredning og vurdere pasientens prognose. Studieåret gir studentene grundig kompetanse i klinisk resonnering, den diagnostiske prosess, ulike undersøkelsesmetoder og differensialdiagnostikk. Kunnskap og ferdigheter studentene tilegner seg i undervisning blir aktualisert gjennom to praksisperioder i løpet av studieåret. Folkehelsearbeid er en viktig del av fysioterapeutens virksomhetsområde og i andre studieår lærer studentene om helsefremmende- og sykdomsforebyggende arbeid og forståelse av hvordan samfunn, kultur og helsepolitiske føringer påvirker sykdom og helse på både individ- og samfunnsnivå.

Tredje studieår avslutter bachelorutdanningen i fysioterapi og forbereder studentene på å tre inn i turnustjeneste og yrkesrollen som fysioterapeut. Studieåret har to lengre praksisperioder hvor studentene gradvis utvikler en selvstendig praksis som effektive, ansvarlige og kunnskapsbaserte fysioterapeuter. I praksisstudiene får studentene utfordret og utviklet seg

gjennom å møte varierte pasientkategorier, brukergrupper og populasjoner i ulike områder og medisinske fagfelt av yrkesrollen som fysioterapeut. Studentene får også prøve seg i ulike arbeidsoppgaver fysioterapeuter utfører. Studieåret gir studentene en innføring i den digitale og teknologiske utviklingen innen helsefaget, hvilke innovative muligheter som ligger i teknologien og hvordan dette kan integreres i jobben som fysioterapeut. Studieåret har også et emne hvor studentene kan velge å fordype seg i fysioterapi innen kommunehelsetjenesten eller i etablering og drift av klinikk. I tillegg til dette lærer studentene om vitenskapsteori, den vitenskapelige metode og statistikk. Dette er kunnskap de skal bruke til å utforske en selvvalgt problemstilling gjennom å utarbeide en bacheloroppgave som et vitenskapelig prosjekt. Samlet gir dette studentene innføring i det vitenskapelige arbeidet, fagutvikling og evne til å kritisk evaluere faget og sin egen praksis.

## 3.2 Studieprogresjon

Bachelorutdanningen i fysioterapi har en tydelig progresjon gjennom alle studieårene hvor emnene i det påfølgende studieåret bygger på tilegnet læringsutbytte fra studieåret før. For å sikre at studentene er klare for neste nivå i utdanningen er det krav til studieprogresjon. For å starte på andre studieår må alle emner i første studieår være bestått og for å starte på tredje studieår må alle emner i andre studieår være bestått. Spesifikke forkunnskapskrav til de ulike emnene er beskrevet i emnebeskrivelsene.

## 3.3 Emner 1. studieår

Emne	Studiepoeng	Beskrivelse
Anatomi	15 sp	Anatomi er et basisfag i fysioterapiutdanningen. Dybdekunnskap i anatomi gir grunnlag for å forstå bevegelse og funksjon og for hvordan man skal undersøke muskel-, nerve- og skjelettfunksjon og vurdere og analysere kroppens funksjoner. Dette emnet gir studentene dybdekunnskap i oppbygningen og funksjonen til kroppens bevegelsesapparat herunder muskel-, skjelett, nerve- og karsystem og hva som er normalvariasjoner i menneskekroppens anatomi. Studentene lærer oppbygningen og funksjonen til de ulike vevstypene og leddene, sammenhengen mellom struktur og funksjon og hvordan kroppen anatomisk fungerer som en enhet. Emnet gir også innføring i organanatomi.  Undervisningen foregår i klasserom med forelesning og gruppearbeid og i høyskolens anatomiske læringscenter med humane preparater.
Fysiologi og treningslære	15 sp	Dybdekunnskap om normalfysiologiske prosesser danner utgangspunkt for å forstå hvordan aldring, skader, sykdom, trening og fysisk aktivitet påvirker mennesket. Emnet i fysiologi og treningslære tar for seg de fysiologiske prosessene fra cellenivå via de ulike kroppssystemene til hvordan kroppssystemene fungerer sammen som enhet. I tillegg til at studentene lærer om de fysiologiske prosessene i de ulike organsystemene gir emnet dybdekunnskap i relevant fysiologi for fysioterapeuter som neurofysiologi, arbeidsfysiologi og muskelfysiologi.

		<p>For fysioterapeuter er fysisk aktivitet og trening et fundamentalt tiltak både i forebygging, habilitering og rehabilitering. Kunnskap i treningslære danner grunnlaget for senere å forstå habilitering og rehabilitering. I dette emnet lærer studentene grunnleggende treningsprinsipper, ulike treningsformer og -metoder og treningsplanlegging. Studentene prøver selv ut de ulike treningsformene og -metodene og lærer hvordan de skal instruere og veilede andre. Treningslære og fysiologi henger tett sammen og studentene lærer hva som er optimal belastning for og regenerasjons- og degenerasjonsprosessen til de ulike vevstypene. Studentene lærer også å teste ulike fysiske egenskaper på ulike måter både under enkle rammer og i høyskolens fysiologiske testlaboratorium.</p> <p>Undervisningen foregår som en kombinasjon av forelesning, laboratoriearbeid, praktisk øvelse og prosjektarbeid.</p>
Bevegelseslære	15 sp	<p>Bevegelse står sentralt i fysioterapi og i dette emnet lærer studentene om bevegelse, funksjon og utvikling i et livsløpsperspektiv. Emnet bygger på emnene i anatomi, fysiologi og treningslære og fysioterapi, bevegelse og funksjon. Studentene får dybdekunnskap i biomekanikk og bevegelsesanalyse av ulike funksjoner som ganganalyse, løpsanalyse, styrke- og treningsøvelser og andre hverdagslige funksjoner. I emnet lærer studentene biomekaniske prinsipper og å beregne og vurdere krefter og belastning under bevegelse. Studentene lærer å anvende de biomekaniske prinsippene når de utfører bevegelsesanalyser og instruerer og veileder pasienter.</p> <p>Kunnskap om motorisk utvikling og læring er sentralt for å forstå hvilke tiltak som er relevant å bruke på ulike pasientpopulasjoner og hvordan ulike tiltak fysioterapeuter benytter påvirker mennesket. Studentene lærer ulike teorier og modeller for motorisk utvikling og læring, samt om trening av koordinasjon, motorikk og teknikk og setter dette ut i praksis gjennom å planlegge og gjennomføre bevegelsesgrupper for ulike populasjoner.</p> <p>I emnet lærer studentene også om ledelse og instruksjon av grupper og øver på dette i høyskolens treningsfasiliteter.</p> <p>Undervisningen foregår som en kombinasjon av forelesning, gruppearbeid, praktisk øvelse og laboratoriearbeid.</p>
Funksjon og bevegelse i fysioterapi	7,5 sp	<p>I dette emnet får studentene den første introduksjonen til yrket fysioterapi. Emnet løper parallelt med anatomiemnet og integrerer kunnskap om bevegelsesapparatets anatomi med funksjon og bevegelse. I emnet lærer studentene praktisk anvendelse av anatomikunnskap og å identifisere anatomiske strukturer på kroppen med palpasjon. De lærer også å utføre, vurdere og analysere enkle og sammensatte funksjoner til anatomiske strukturer og grunnleggende funksjonsundersøkelser. I tillegg lærer studentene å instruere og veilede pasienter i utførelse av funksjonene og funksjonsundersøkelsene. Dette er grunnleggende ferdigheter for fysioterapeuter.</p> <p>Emnet gir en introduksjon til fysioterapifaget gjennom undervisning i profesjonshistorie, fysioterapeutens ulike oppgaver og ansvar og fysioterapiprofesjonens samfunnsansvar. Studentene introduseres for relevant lovverk som helsepersonelloven med fokus på taushetsplikt, spesialisthelsetjenesteloven og helse- og omsorgstjenesteloven og får innføring i Internasjonal klassifisering av funksjon, funksjonshemming og helse (ICF). ICF danner grunnlaget for hvordan fysioterapeuter forstår funksjon, funksjonshemming og helse. I tillegg lærer studentene førstehjelp.</p>



		<p>Studentene introduseres til rollen som fysioterapeut gjennom en uke med praksis hvor studentene skal observere en fysioterapeut i ulike yrkessituasjoner.</p> <p>Undervisningen er en kombinasjon av forelesninger, ulike former for gruppearbeid, individuelt arbeid, praktisk undervisning og praksisstudier.</p>
Kommunikasjon, etikk og helse i fysioterapi	7,5 sp	<p>I dette emnet får studentene innføring i helsekommunikasjon og etikk. Studentene lærer grunnleggende kommunikasjonsprinsipper og ulike verbale og non-verbale kommunikasjonsstrategier og -strategier. Studentene lærer om berøring og hvilken rolle kommunikasjon og berøring har i fysioterapipraksis. Innen etikk lærer studentene etiske grunnbegreper, om fysioterapiens yrkesetikk og hovedretninger innenfor moralfilosofi. I emnet får studentene også innføring i helsepsykologi.</p> <p>Studentene får innføring i ulike helsemodeller, herunder den biopsykososiale forståelsen for helse og sykdom, og lærer hvordan biologiske, personlige, sosiale, miljømessige og kulturelle forhold virker inn på funksjon, deltakelse, sykdom, plager og helse.</p> <p>I tillegg til dette lærer studentene om kritisk tenkning og hvordan de skal lese og kritisk evaluere en vitenskapelig artikkel.</p> <p>I dette emnet skal studentene ut i en praksisperiode hvor de både skal observere fysioterapeutisk praksis og begynne med grunnleggende fysioterapeutiske arbeidsoppgaver.</p> <p>Undervisningen er en kombinasjon av forelesninger, ulike former for gruppearbeid, individuelt arbeid, praktisk undervisning og praksisstudier.</p>

Tabell 3. Første studieår

### 3.4 Emner 2. studieår

Emne	Studiepoeng	Beskrivelse
Sykdomslære	10 sp	<p>Fysioterapeuter jobber med pasienter med sykdommer, skader og lidelser fra alle kroppens systemer og ulike sykdomskategorier. Kunnskap om ulike sykdommer og skader er viktig både for å kunne vurdere pasientens symptomer, stille kliniske diagnoser, sette i gang akuttbehandling, forstå når det er riktig å henvise pasienten til eller samarbeide med annet helsepersonell og planlegge og gjennomføre habilitering og rehabilitering. I dette emnet får studentene kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling, kroppens reaksjon på både sykdommer og skader og immunforsvarets rolle ved sykdom. Studentene lærer om ulike sykdommer i kroppens systemer og ulike sykdomskategorier, hva som forårsaker sykdommene, hvordan sykdommenes utvikling og forløp er, hvordan de diagnostiseres, kan behandles med livsstilsendringer og medisinske og kirurgiske behandlingsmetoder. Studentene lærer også om hvordan livsstilssykdommer kan forebygges.</p> <p>Undervisningen foregår som en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og individuelt arbeid.</p>
Klinisk undersøkelse,	20 sp	<p>Muskel- og skjelettlidelser er en av de største helseutfordringene i samfunnet og en av de største pasientgruppene til fysioterapeuter.</p>

diagnostikk og muskel- og skjelettfysioterapi		<p>Studentene fordyper seg i muskel- og skjelettlidelser og hvilke konsekvenser det har på både samfunn og individ. Studentene arbeider kunnskapsbasert og lærer ulike strategier og prinsipper for klinisk resonnering.</p> <p>Emnet bygger på kunnskap om sykdomslære og studentene lærer å vurdere ulike kliniske presentasjoner og stille kliniske diagnoser. I sykdomslære lærer studentene om sykdommene og hva som kjennetegner de, mens i dette emnet snus det rundt hvor studentene på bakgrunn av symptombilde og klinisk presentasjon skal komme frem til sannsynlige diagnoser. Studentene lærer den diagnostiske prosessen, å utlede differensialdiagnoser og å stille kliniske diagnoser. De lærer å identifisere alvorlige tilstander, når fysioterapi ikke er relevant og når det er riktig å henvise pasienten videre eller samarbeide med annet helsepersonell. De lærer også om kommunikasjon med annet helsepersonell og hvordan de kan identifisere og håndtere yrkesetiske problemstillinger.</p> <p>I dette emnet lærer studentene hvordan de skal møte og håndtere pasienter med muskel- og skjelettlidelser med et helhetlig menneskesyn, respekt og empati. De lærer å utføre en strukturert anamnese, klinisk undersøkelse av både muskel-, nerve- og skjelettapparatet og kroppens organsystemer. For å håndtere pasienter med muskel- og skjelettlidelser er det nødvendig med dybdekunnskap om smerter. Studentene lærer hvordan smerter skal forstås, kartlegges, vurderes og håndteres med ulike verktøy for kartlegging og behandling. Videre lærer studentene hvordan de skal anvende klassifikasjonen i ICF og kunnskapen om at biologiske, personlige, sosiale, miljømessige og kulturelle forhold virker inn på funksjon, deltakelse, sykdom, plager og helse til å evaluere pasienten med muskel- og skjelettplager. Studentene lærer å planlegge, gjennomføre, evaluere og justere individuelt tilpasset behandlingsopplegg i samråd med pasienten, pårørende og andre aktører. Herunder lærer studentene om pasientundervisning og hvordan de kan anvende ulike aktive-, manuelle- og kognitive behandlingstiltak og måle og evaluere utfallet av dette. Studentene lærer å begrunne, evaluere og kvalitetssikre undersøkelse, prognose, arbeidshypotese og behandlingsplan fra et kunnskapsbasert ståsted.</p> <p>Studentene får en bredere forståelse av fysioterapeutens profesjonsrolle gjennom praksisstudier hvor kunnskap og ferdigheter tilegnet i emnet blir aktualisert og utforsket i reelle yrkessituasjoner. Praksisstudiene fungerer som en læringsarena hvor studentene oppnår deler av emnets læringsutbytte.</p> <p>Undervisningen består av varierte undervisningsmetoder og inkluderer forelesning, gruppearbeid, casearbeid, praktisk undervisning og praksisstudier.</p>
Habilitering og rehabilitering i fysioterapi	20 sp	<p>Habilitering og rehabilitering av ulike pasientpopulasjoner med ulik grad og typer av helseproblemer står sentralt i fysioterapivirksomhet. I dette emnet lærer studentene om habilitering og rehabilitering av ulike pasientpopulasjoner i alle aldre med ulike sykdommer, skader, lidelser, syndromer og livsstilsutfordringer.</p> <p>Emnet bygger videre på emnet i sykdomslære og fysiologi og treningslære hvor studentene i dette emnet lærer hvordan fysioterapeuter kan hjelpe pasientene med å bedre livskvalitet, funksjons- og deltakelsesnivå. Studentene lærer om helsetjenestens</p>

		<p>oppbygning og ansvarsfordeling, modeller for pasientforløp og tverrprofesjonelt samarbeid. Videre lærer de å planlegge, koordinere, gjennomføre og delta i tverrprofesjonelle habiliterings- og rehabiliteringsprosesser. Herunder lærer de å utarbeide, gjennomføre og følge opp individuelle planer i samarbeid med pasienter, pårørende og andre aktører. Studentene lærer også om hjelpemidler som fremmer bevegelse og funksjon. Gode kommunikasjonsferdigheter er essensielt i habiliterings- og rehabiliteringsforløp. I dette emnet lærer studentene å anvende relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå, motivere og samhandle med brukere, pasienter, og pårørende som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.</p> <p>Studentene er i praksisstudier hvor kunnskap og ferdigheter tilegnet i undervisning aktualiseres og videreføres. Praksisstudiene fungerer som en læringsarena hvor studentene oppnår deler av emnets læringsutbytte.</p> <p>Undervisningen består av varierte undervisningsmetoder og inkluderer forelesning, gruppearbeid, casearbeid, praktisk undervisning og praksisstudier.</p>
Folkehelse, samfunn og kultur	10 sp	<p>Fysioterapeuter er viktige aktører for å fremme folkehelse og forebygge livsstilssykdommer. I dette emnet lærer studentene om sammenhengen mellom samfunn, kultur, individ og helse. Emnet kommer innom temaer som helseutfordringer i samfunnet, arbeidshelse og familiehelse. Studentene får innføring i samfunnsmedisin, bedriftshelsetjeneste, helsepolitikk, helseøkonomi og helse- og velferdssystemet. Studentene lærer hvordan kultur, sosiale forhold, utdanning, arbeid og levekår har betydning for helsen. Studentene lærer å planlegge og gjennomføre helsefremmende tiltak på samfunn- og individnivå</p> <p>I løpet av emnet lærer studentene å anvende kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering og hvordan de kan bidra til likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet uavhengig av kjønn, etnisitet, språk, religion og livssyn, funksjonsnivå, sosial bakgrunn, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder.</p> <p>Emnet er bygd opp rundt prosjektarbeid, men inkluderer også forelesning som undervisningsmetode.</p>

Tabell 4. Andre studieår

### 3.5 Emner 3. studieår

Emne	Studiepoeng	Beskrivelse
Fysioterapi i praksis 1	15 stp	<p>Dette emnet er et praksisemne og består av en lengre praksisperiode i kommune- eller spesialisthelsetjenesten. I dette emnet aktualiseres og integreres læringsutbyttene fra de forutgående emnene og danner grunnlag for læring og utvikling av ny kunnskap, nye ferdigheter og kompetanse. Studentene skal møte ulike arbeidssituasjoner som fysioterapeuter, inngå i tverrprofesjonelt samarbeid og opptre profesjonelt og reflektert i rollen.</p> <p>Studentene er under veiledning av fysioterapeut og det er en progresjon i emnet hvor studentene gradvis skal bli mer selvstendige i løpet av perioden.</p>
Fysioterapi i praksis 2	15 stp	<p>Dette emnet er et praksisemne og bygger på emnet Fysioterapi i praksis 1 og foregår også i kommune- eller spesialisthelsetjenesten.</p>

		<p>Emnet avslutter den kliniske delen av utdanningen før studentene skal ut i turnustjeneste.</p> <p>Studentene er under veiledning av fysioterapeut, men det forventes at studentene gradvis inngår mer selvstendig som en integrert del av fysioterapiavdelingen ved praksisstedet. I emnet skal studentene anvende og videreutvikle kunnskap, ferdigheter og kompetanse fra de forutgående emnene. Det er forventes at studentene gradvis viser mer selvstendighet i fysioterapipraksisen med mindre behov for veiledning. Studentene skal møte ulike og varierte pasientkategorier, demonstrere selvstendig klinisk resonnering innen kunnskapsbasert praksis og vise etisk handlingskompetanse og evne til selvrefleksjon som verktøy for egen utvikling. Studentene skal demonstrere at de kan praktisere som selvstendige, kompetente og effektive kunnskapsbaserte fysioterapeuter.</p>
<b>Valgfrie fagområdeemner:</b> Fysioterapi i kommunehelsetjenesten / Etablering og drift av klinikk	5 sp	<p><b>Fysioterapi i kommunehelsetjenesten</b></p> <p>Dette valgfrie fagområdeemnet er for studenter som ønsker å fordype seg i fysioterapeutens rolle i kommunehelsetjenesten med fokus på barn, gravide og eldre. I emnet lærer studentene mer om hvordan kommunehelsetjenesten praktisk foregår og fysioterapeutens ulike arbeidsoppgaver både på helsestasjon, sykehjem, bo- og behandlingshjem og hjemmebasert fysioterapi. Studentene lærer mer om hvordan de kan møte barn, gravide og eldre og hjelpe med helseproblemer for de pasientpopulasjonene.</p> <p>Undervisningen består av forelesninger, praktisk undervisning og studiebesøk på relevante arbeidsplasser.</p>
		<p><b>Etablering og drift av klinikk</b></p> <p>Dette valgfrie fagområdeemnet er for studenter som vil ha kunnskap om hvordan man skal etablere og drive en klinikk. I emnet lærer studentene hvordan det er å etablere og drive klinikk. Emnet gir kunnskap om grunnleggende markedsføring, regnskapsforståelse og bedriftsplanlegging. Studenten vil gjennom emnet tilegne seg kunnskap om etablering og drift av klinikk og lære å planlegge og gjennomføre fysioterapivirksomhet i tråd med gjeldende lovverk.</p>
Innovasjon og teknologi i fysioterapi	5 sp	<p>Dette emnet introduserer studentene for den teknologiske og digitale utviklingen innen helsetjenesten (e-helsetjenesten) og hvordan fysioterapeuter kan dra nytte av dette. Studentene lærer om velferdsteknologi og hvordan digital teknologi kan brukes i fysioterapipraksis, f.eks. i habilitering og rehabilitering. Emnet gir også studentene innføring i digital teknologi som fremmer kommunikasjon, samhandling, aktivitet, funksjon og deltakelse på både individ- og systemnivå. Studentene får utfordret og utviklet sin innovative kreativitet og utviklet ferdigheter innen teknologi og innovasjon.</p> <p>Undervisningen vil være en kombinasjon av forelesning og prosjektarbeid hvor studentene skal lage en prosjektbeskrivelse for utvikling av et digitalt eller teknologisk hjelpemiddel for fysioterapeuter.</p>
Vitenskapelig metode og statistikk	10 sp	<p>Dette emnet gir studentene en grundig innføring i vitenskapsteori, forskningsmetoder og statistiske metoder. De ulike forskningstradisjonene blir gjennomgått og det blir lagt vekt på at studenten får en forståelse for forskjellige typer forskningsmetoder.</p> <p>Undervisningen har et praktisk fokus med mye gruppearbeid og øvelser. Det vil bli lagt opp til at studenten skal utvikle en kritisk evne til å vurdere forskningsresultater.</p> <p>Emnet vil danne basis for arbeidet med bacheloroppgaven</p>

Bacheloroppgave	10 sp	Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og et avsluttende prosjektarbeid. Gjennom et slikt prosjektarbeid skal studentene bruke tilegnet kompetanse fra studiet til å løse en valgt problemstilling. Bacheloroppgaven har en vitenskapelig tilnærming til problemstillingen og legger vekt på metodiske kunnskaper og ferdigheter, samt analyse, drøfting og refleksjoner over teori og empiri. Oppgaven kan gjerne være profesjonsrettet/praksisnær.
-----------------	-------	---

**Tabell 5. Tredje studieår. Det kan forekomme endringer.**

### 3.6 Valgfrie fagområdeemner

For Bachelor i fysioterapi er det lagt opp til at studenter tar valgfrie fagområdeemnet ved femte semester som tilsammen utgjør 5 studiepoeng. Oppdatert informasjon om valgmuligheter gis på Høgskolen Kristianas nettsider og gjennom læringsplattformen.

### 3.7 Bacheloroppgave

I denne avsluttende oppgaven skal studentene vise at de kan fordype seg i og anvende kunnskapen innenfor sentrale områder i valgt bachelorstudium, og ligge innenfor studieløpets fagområde. Målet er å gi utfordringer til fordypning innenfor rammen for et vitenskapelig arbeid. Oppgaven skal ta utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling, og studentene skal enten individuelt eller i en gruppe på inntil to personer utrede alternativer som bidrar til å løse problemet eller komme frem til et beslutningsgrunnlag. Studentene skal gjennom den prosessen det er å forfatte en lengre oppgave, vise kunnskaper og ferdigheter i utredningsmetodikk, evne til refleksjon over og drøfting av teori, samt evne til å analysere og tolke data. Modenhet i språkføringen og skriveprosessen, evne til å se en rød tråd i et lengre arbeid, samt det å kunne arbeide effektivt i en gruppe på tvers av faglige, menneskelige og sosiale egenskaper er avgjørende.

## 4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Studiet har ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling, i henhold til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7 og 8)

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglig relevant.

### 4.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

Det er utstrakt bruk av internasjonal litteratur på pensum og undervisningen bygger på internasjonal forskning. Enkelte i fagmiljøet har deltidsstilling på utenlandske universitet innen fagområdet. Disse foreleser på engelsk, og trekker inn perspektiver fra en internasjonal kontekst. Høgskolen Kristiania har en intensjonsavtale om ansettelsesmobilitet gjennom Erasmus+ avtaler med University of Hertfordshire, Hatfield/London, UK. Formålet med denne avtalen er blant annet utveksling av akademisk personell for faglig utvikling, undervisning og forskningsformål.

Det arrangeres årlige fysioterapi- og fysioterapirelevante kongresser med foredrag og workshops i flere europeiske land hvor studenter på bachelorutdanningen i fysioterapi ofte mottar invitasjon til deltagelse. Flere av de fagansatte ved Høgskolen Kristiania holder kurs og foredrag, og deltar på kurs og foredrag i utlandet og trekker inn erfaringer fra dette i undervisningen.

Fagmiljøet tilknyttet studiet har et aktivt internasjonalt nettverk, hvilket vises gjennom mange sampublikasjoner med internasjonale forskere. Dette blir benyttet til eksempelvis å organisere gjesteforelesninger fra internasjonale forskere. Det tas sikte på målrettet å videreutvikle dette tilbudet i samarbeid med institusjoner som satser på studier innen helsevitenskap.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

### 4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Når det gjelder ordninger for internasjonal studentutveksling har Høgskolen følgende mobilitetsprogram;

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa

- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i fysioterapi tilrettelegges det for utveksling *4. semester*.

På nåværende tidspunkt er det inngått samarbeid med universiteter godkjente for utveksling for studenter på Bachelor i fysioterapi:

- Griffith University, Brisbane, Australia
- University of Hertfordshire, Hatfield/London, UK

Godkjenningen er basert på universitetenes tilbud av emner som bygger på/ikke overlapper andre emner på Bachelor i fysioterapi.

Fagmiljøet har et godt kontaktnettverk ved tilsvarende fagmiljøer på høyt nivå i flere europeiske land, og det arbeides med å etablere utvekslingsavtaler med disse.

Endringer i godkjente universiteter kan forekomme. For mer informasjon om utvekslingstilbudet, se <http://kristiania.no/bachelorstudier/utveksling>.

For nominering til studentutveksling stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad. Det kan også gjennomføres intervju for studenter som nomineres til utveksling. Studenter som ønsker å benytte seg av utvekslingstilbudet må ha oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høgskolen Kristiania.

Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i studiet, med omfang tilsvarende *30 studiepoeng*. Internasjonalt Kontor er ansvarlig for tilrettelegging av utvekslingsordninger ved Høgskolen Kristiania.

## 5. Undervisnings- og vurderingsformer

### 5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet legger vekt på varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Høgskolen Kristiania vektlegger studentaktiviserende læringsformer hvor fokus dreies fra undervisning hvor foreleseren er i sentrum til læring hvor studenten blir subjekt i sin egen læringsituasjon. Dette stimulerer til økt læring og er også i tråd med kvalitetsreformens økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved bachelorutdanningen i fysioterapi:

- Forelesninger og seminarundervisning
- Studentaktiviserende læringsformer
  - problembasert gruppearbeid
  - caseundervisning
  - flipped classroom / omvendt undervisning
  - prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
  - medstudentrespons
- Praktisk undervisning og ferdighetstrening
  - ferdighetstrening av relevante yrkesferdigheter
  - anatomisk læringscenter og labarbeid
- Praksisstudier
  - pasient- og klientrettet arbeid under veiledning av autorisert fysioterapeut, individuelt eller i små grupper
- Selvstudium og eksamensforberedelser

Bortsett fra forelesninger definerer vi de resterende læringsformene som studentaktiviserende. Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet.

I første rekke vil følgende arbeids – og undervisningsformer benyttes:

#### **Plenumsforelesninger og seminarundervisning**

Dette er læringsformer som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. I løpet av studiet benyttes forelesninger for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne.

Undervisningsformen tar sikte på å ha stor grad av dialog- og diskusjonsbasert læring som oppnås ved en kombinasjon av egen refleksjon og diskusjon med forelesere og medstudenter. Målet er å fremme helhetlig forståelse av faget, samt å styrke evnen til å anvende kunnskapen i praktiske problemstillinger. En foreleser skal trekke fram nyere forskning i sitt undervisningsfelt slik at undervisningsinnholdet er faglig oppdatert og forskningsbasert.



**Problembasert gruppearbeid**

Problembasert gruppearbeid innebærer at studentene lærer gjennom å arbeide ut fra et problem. Ordet problem vil i denne sammenheng si et spørsmål som krever løsning, en uløst oppgave eller en hypotese/påstand. Problemene har tilknytning til yrkesutøvelsen, slik at det studentene lærer i studiet, kan settes i en direkte sammenheng med yrkeslivet. Problembasert gruppearbeid innebærer stor grad av innflytelse på egen læring, definering av egne læringsbehov og ansvar for egen og andres læring. Gjennom idéutveksling, refleksjon, diskusjon, og tverrfaglig samarbeid skal studentene stimulere hverandres læring ved å formidle faglig kunnskap og erfaring, gi uttrykk for egne meninger og sammen reflektere over egne holdninger, handlinger og fagforståelse. Problembasert gruppearbeid benyttes gjennom hele studieløpet.

Det skjer en stadig utvikling, forandring og tilvekst av kunnskaper innen fagområdet. Det er derfor viktig at studentene allerede gjennom utdanningen tar ansvar for egen læring, noe de vil få bruk for gjennom praktisk yrkesliv ved tilegnelse av nye metoder og teknikker innenfor fagområdet.

**Flipped classroom/omvendt undervisning**

Omvendt undervisning er en undervisningsform hvor deler av undervisningen gjøres av studentene før undervisning i klasserom. Instruksjoner, forelesninger og oppgaver gjøres tilgjengelig som forberedelse for studentene, mens tiden i klasserommet brukes til oppgaveløsning og veiledning med lærer og medelever. Dette er en studentaktiverende undervisningsform som stiller krav til både selvstendig arbeid og aktiv deltakelse i undervisning. Dette gir studentene læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

**Caseundervisning**

Caser med fysioterapeutiske problemstillinger benyttes i undervisningen gjennom hele studieløpet. Casene bidrar til å oppnå læringsutbyttet ved å anvende teorier og metoder på praktiske problemstillinger, samt at de bidrar til utvikling av studentens ferdigheter. Casene varierer fra rene eksempler, dagsaktuelle og klassiske, hentet fra virkeligheten, til mer fiktive casetekster skreddersydd for diskusjon av konkrete temaer. Undervisningsformen i caseundervisningen er problemorientert og diskusjonsbasert – der studentene sammen med foreleser diskuterer, analyserer og trekker konklusjoner av casene med utgangspunkt i relevant teori.

**Prosjektarbeid/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe**

Gjennom prosjektarbeid lærer studentene å se sammenhenger og få dypere forståelse av faget. Studentene utarbeider problemstillinger og arbeider systematisk med problemløsningsprosessen både individuelt og i samarbeid med andre. Bacheloroppgaven er et eksempel på et prosjektarbeid. I løpet av studiet presenterer studentene, både i grupper og individuelt, ulike arbeidskrav eller oppgaver for sine medstudenter. Slike studentpresentasjoner gir nyttig øvelse i både tverrfaglig teamarbeid og formidling. Gruppeoppgaver brukes også som undervisningsform hvor oppgavene jobbes med i

undervisningen og under veiledning av faglærer. Skriftlige oppgaver som utføres både individuelt og i gruppe brukes både som læringsmetode og arbeidskrav. Oppgavene omhandler reelle og aktuelle problemstillinger og bidrar til å oppnå både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse beskrevet i læringsutbyttet.

### **Medstudentrespons**

Denne læringsformen innebærer at studentene gir formativ tilbakemelding på medstudenters arbeidskrav. Vår erfaring er at denne læringsformen bidrar til økt engasjement og aktivitet blant studentene og fremmer læringsprosessen, både for studenten som gir tilbakemeldinger og for mottaker. Medstudentrespons fremmer utviklingen av en kollektiv læringsarena hvor studentene tar del i hverandres læringsprosesser. Denne læringsformen introduseres gradvis i løpet av studiet, slik at studentene får tid til å bli kjent med arbeidsformen. For å få denne arbeidsformen til å virke optimalt bør kriteriene som studentene gir tilbakemelding etter være tydelige. Kriteriene utarbeides i samarbeid med studentene.

### **Praktisk undervisning og ferdighetstrening**

Ferdighetstrening er en viktig undervisningsform for å lære praktiske ferdigheter som benyttes i fysioterapivirksomhet. Undervisningsformen brukes gjennom hele studieløpet. Under ferdighetstrening øver studentene på hverandre eller på ulike brukergrupper under veiledning av en faglærer. Innen fagområdet fysioterapi er det flere praktiske ferdigheter som må læres. Eksempler på dette er undersøkelses- og behandlingsteknikker og praktiske pedagogiske ferdigheter som ledelse og instruksjon av enkeltpasienter og treningsgrupper. Denne undervisningsformen skaper en praktisk anvendelse av teoretisk kunnskap og bidrar til oppnåelse av ferdigheter og generell kompetanse beskrevet i læringsutbyttet.

### **Anatomisk læringscenter og labarbeid**

Anatomisk læringscenter brukes i anatomiundervisningen hvor studentene lærer anatomi gjennom å studere humane preparater. Fysioterapeuter jobber helsefremmende og forebyggende og trenger å kunne teste ulike fysiologiske faktorer som en del av en helsekartlegging og som målemetode for en intervensjon. Dette lærer studentene i høyskolens fysiologiske testlaboratorium. Undervisningsformen skaper en praktisk anvendelse av teoretisk kunnskap og bidrar til oppnåelse av ferdigheter beskrevet i læringsutbyttet.

Utover de arbeids- og undervisningsformer som er nevnt ovenfor forventes det at studentene gjennom selvstudium gjennomfører både etterarbeid og forberedelser til hver forelesning.

## **5.2 Eksamens- og vurderingsformer**

Gjennom studiet benyttes flere ulike eksamens- og vurderingsformer, både underveis og etter avsluttet emne. De ulike eksamens- og vurderingsformene er valgt i henhold til hvilken evne de har til å teste den kunnskap, de ferdigheter og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne, samtidig som det etterstrebes en hensiktsmessig fordeling av ulike eksamensformer igjennom hvert semester i studiet. I tillegg skal eksamensformene bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Vurderingsformene gjenspeiler ønsket om å ansvarliggjøre studenten. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som

tilpasses emnets egenart og gir studentene ulike former for utfordringer både individuelt og i grupper.

På bachelorutdanningen i fysioterapi er det lagt opp til eksamensformer som Multiple Choice, skriftlig individuell eksamen, skriftlig hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen og klinisk praksiseksamen.

Enkelte emner på studiet har obligatoriske aktiviteter. Dette er krav studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente aktiviteter. Omfang og plan for obligatorisk aktivitet angis i emnebeskrivelsene. Eksempler på obligatoriske aktiviteter kan være obligatorisk deltakelse i undervisning og deltakelse i praksis, spesifikke læringsaktiviteter, mappevurdering, refleksjonsnotat og praktisk demonstrasjon av ferdigheter. Vurderingsuttrykket for obligatorisk aktivitet er Godkjent/Ikke godkjent.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne. For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høgskolen Kristianas hjemmesider.

### 5.3 Praksisstudier

Praksisstudier er en essensiell del av fysioterapiutdanningen. I løpet av tre studieår skal studentene ha 30 uker fulltid med veiledet praksis på ulike arenaer hvor fysioterapeuter jobber. Praksisstudier er den delen av studiet som foregår i autentiske yrkessituasjoner og som veiledes av en autorisert fysioterapeut med relevant yrkespraksis. Praksisstudiene omfatter hovedsakelig aktivt pasient- klientrettet arbeid og er veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut, men det vil også være andre oppgaver og ulike arbeidskrav knyttet til praksisstudiene. Å jobbe med pasienter og klienter er en modningsprosess. Praksisstudiene er lagt opp med tydelig progresjon gjennom hele studieløpet. For at studentene skal få utforsket faget, aktualisert tilegnet kunnskap under hele utdanningsforløpet og få et optimalt læringsutbytte er det essensielt at studentene får praksiserfaring på alle nivåer i utdanningen. Praksisstudier starter allerede i første semester og alle praksisperiodene er tilpasset nivået studentene er kommet til i utdanningen.

I studieløpet har studentene variert praksis i forskjellige deler av helse- og omsorgstjenesten hvor de møter pasienter, klienter og brukere i ulike aldersgrupper og fra ulike deler av samfunnet og medisinske fagfelt. Praksisstudiene foregår hovedsakelig innen kommune- og spesialisthelsetjenesten-, men studentene kan også komme til å møte andre virksomhetsområder der fysioterapeuter arbeider som f.eks. barnehager, skoler, frisklivssentraler og institusjons- og bedriftshelsetjeneste samt andre. Dette sikrer at studentene får variert og allsidig erfaring. Under praksisstudiene får studentene aktualisert og satt tilegnet kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse fra undervisning ut i praksis og videreutviklet disse.

Ved første praksisperiode har studentene ganske nylig startet opp med utdanningen og praksisstudiene må tilrettelegges deretter. Praksis i første semester gjennomføres som observasjonspraksis hvor studentene gjennom å observere forskjellige konsultasjoner, aktiviteter og behandlingssituasjoner i en fysioterapipraksis blir kjent med yrkesutøvelsen. Praksisstudiene utover i studieløpet kombinerer observasjonspraksis med egen praksis med pasienter og brukere og tilpasses studentenes nivå for at de skal få utfordret og utviklet seg på det nivået de befinner seg ved hver praksisperiode. I de to siste semestrene er det to lengre praksisperioder hvor studentene gradvis utvikler en selvstendig praksis som kompetente, effektive og kunnskapsbaserte fysioterapeuter. Praksisstudiene benytter ulike undervisningsmetoder som beskrevet ovenfor.

Praksisstudiene er så essensielle for å oppnå læringsutbytte at det stilles store krav til gjennomføringen av praksisstudier. Praksisstudiene er obligatoriske. For å få rett til å gå opp til eksamen må praksisperioden være godkjent. For å få godkjent praksisperioden må obligatoriske aktiviteter som er en del av praksisperioden være godkjent og kravene til obligatorisk deltakelse være godkjent. Studenter som ikke får godkjent praksisperioden får ikke gå opp til eksamen i emnet der praksis er en del av emnet. Hvis emnet er et rent praksisemne får ikke studenten gå opp til eksamen på praksisstedet. Ved ikke godkjente praksisstudier må hele praksisperioden inkludert tilhørende arbeidskrav tas om igjen ved neste emnegjennomføring. Studenten har kun anledning til å gjennomføre samme praksisperiode to ganger. For å begynne i neste praksisperiode må praksis i forutgående emne være godkjent. For å starte i praksis i 6. semester må praksis i 5. semester være bestått. Emnebeskrivelsene beskriver mer om obligatoriske arbeidskrav og deltakelse i praksisstudiene, og konsekvenser av ikke godkjente praksisstudier for de ulike emnene.

Høyskolen Kristiania har praksisplasser tilknyttet Helse Sør-Øst og studentene må påregne å ha praksisstudier i andre og nærliggende kommuner til Oslo kommune. Praksisplassene vil være i ulike deler av kommunalhelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste, friskvern klinikker, frisklivssentraler og bedrifthelsetjeneste. For enkelte praksissteder må det påregnes reisetid og et behov for å bo borte i praksisperioden. Bo- og reiseutgifter i forbindelse med praksisstudier kan bli delvis refundert etter høyskolens gjeldende reglement. Praksisplasser fordeles av høyskolens praksiskomite som består representanter for høyskolen og studentene.