

Programbeskrivelse

Bachelor i akupunktur

180 studiepoeng

2020-2023

*Studiet er godkjent av Høyskolekollegiet 11.05.16 (HK-sak 12/16)
Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 11.09.2019 (UU/HS-sak 6/19)*

Innhold

1. Innledning	3
2. Læringsutbytte.....	4
3. Studiets struktur	6
3.1 Faglig progresjon	7
3.2 Første studieår	8
3.3 Andre studieår	8
3.4 Tredje studieår.....	9
4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	11
4.1 Ordninger for internasjonalisering.....	11
4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling	11
5. Undervisnings- og vurderingsformer	13
5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	13
5.2 Eksamens- og vurderingsformer.....	14

1. Innledning

Befolkningsundersøkelser fra 2006 og 2012 viser at pasienter får behandling med akupunktur for nakkeproblemer, men også for betennelse i sener og muskler, ryggsmarter/isjias, hodepine/migræne, astma, allergi, bihuler og luftveisinfeksjoner (Opinion Perdusco 2006, 2012). Muskel- og skjelettplager koster samfunnet omkring 40 milliarder hvert år, og kostnaden er stigende. Rundt 75% av alle voksne i Norge opplever smerter eller plager fra muskel- og skjelettsystemet i en eller annen form i løpet av en måned (SSB 2017). På verdensbasis lider opp mot 20% av befolkning av langvarige smerter, det vil si smerter som varer lengre enn tre måneder. Med en aldrende befolkning og økende grad av livsstilssykdommer og annen kronisk sykdom trenger Norge flere helsearbeidere som jobber helsefremmende (HELSEMOD 2012). Akupunktur som behandlingsform tilbys i det private og offentlige helsevesen. 37% av landets sykehus tilbyr akupunktur som behandlingsform. Man finner akupunktører på smerteklinikker, fødeavdelinger og andre medisinske avdelinger (Jacobsen R, Fønnebø V M, Foss N, Kristoffersen A E 2015).

Høgskolen Kristiania tilbyr som eneste høyskole i Norden et bachelorgradsstudie i akupunktur. Bachelorgradsstudiet i akupunktur har to fokusområder - den tradisjonelle kinesiske medisinen, og medisinsk akupunktur. Samfunnsutviklingen med endringer i miljø og levekår, og erkjennelse av sammenhengen mellom sykdom og miljøfaktorer, stiller krav til akupunktørens virksomhet. Et bredt faglig ståsted må derfor sikres gjennom bachelorgradsstudiet i akupunktur. Bachelorgradsstudiet bygger på et vitenskapelig grunnlag og er oppdatert og framtidsrettet. Forskningsbasert kunnskap viser at akupunktur er en trygg behandlingsform som har svært lite bivirkninger når den gis av kompetente utøvere. Flere studier publisert i velrenommerte vitenskapelige tidsskrifter har vist at akupunktur som behandlingspakke har effekt på kvalme etter operasjoner, lave ryggsmarter, spenningshodepine, kneleddsmerter som skyldes slitasjegikt, gjentatte urinveisinfeksjoner og hetetokter i overgangsalderen. For å få til et best mulig samsvar mellom faglig tenkning og handling i yrkespraksis og utdanning, er problembasert læring, erfaringslæring og praksisnærhet sentrale elementer i det pedagogiske arbeidet i studiet.

Det primære formålet er å få studenten til å utøve akupunktur på en selvstendig forsvarlig, reflektert og effektiv måte. I tillegg til dette får studenten kompetanse til å samarbeide tverrfaglig med autorisert helsepersonell og andre behandlere, da tverrfaglige klinikker ofte er akupunktørens arbeidsplass. Studenten blir stimulert til kontinuerlig faglig oppdatering, som ivaretar behovet for livslang læring.

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høgskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om den friske menneskekroppens struktur og funksjon
- har bred kunnskap om sykdommers årsakssammenheng, symptomer og funn med hovedfokus på livsstilssykdommer og forebygging av sykdom
- har bred kunnskap om TKMs grunnleggende teorier, diagnoser, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- har bred kunnskap om medisinsk akupunkturs teorier, diagnoser, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- har bred kunnskap om bivirkninger og potensielle skader etter akupunkturbehandling
- kan oppdatere sin faglige kunnskap som gir grunnlag for livslang læring
- kjenner til oppbygningen av helsesektoren og kan gi eksempler på de utfordringer den står ovenfor
- har kunnskap om vitenskapsteoretiske tilnæringsmetoder og statistiske metoder brukt i forskningsarbeid

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan finne, vurdere og henviser til informasjon om medisinsk akupunktur, TKM diagnose, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker, råd og veiledning
- behersker kommunikasjonsferdigheter i møte med pasienter, autorisert helsepersonell og andre behandlere
- kan beherske undersøkelser og behandlingsteknikker som inngår i akupunkturbehandling på en forsvarlig måte
- kan håndtere bivirkninger etter akupunkturbehandling og innhente bistand fra eller henviser til autorisert helsepersonell der dette er nødvendig
- kan identifisere tilstander som krever henvisning til autorisert helsepersonell
- kan beherske å skrive journal og epikrise i henhold til gjeldende lovverk
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og forsvarlig praksis
- kan anvende forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
- kan reflektere over synspunkter og erfaringer med kollegaer, autorisert helsepersonell og andre behandlere, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Generell kompetanse

Kandidaten...

- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltager i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer og være i stand til å reflektere kritisk over egen yrkesutøvelse
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner til hvordan opprette og drive egen akupunkturpraksis, privat, på sykehus eller innenfor offentlig helsevesen
- har innsikt i helsetjenestens oppbygging og oppgaver, og kunnskaper om de lover og regler som regulerer akupunktørens virksomhet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser innenfor fagområdet og helsesektoren generelt

3. Studiets struktur

Bachelorstudium i akupunktur består av 20 emner hvor 16 emner er på 10 studiepoeng hver og fire emner er på 5 studiepoeng hver. Studiet kan overordnet deles inn i tre komponenter: basisemner, spesialiseringsemner og bacheloroppgave.

Komponent	Studiepoeng	Beskrivelse
Fagområdeemner	75 (6 emner av 10 sp og 3 emner av 5 sp)	Første studieår består av 55 studiepoeng innen grunnmedisin, som skal gi studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen anatomi, fysiologi og sykdomslære. Videre består første studieår av 15 studiepoeng medisinsk historie, akademiske tekster samt Statistiske metoder. Tredje studieår består av et emne på 10 studiepoeng i vitenskapsteori, metode og statistikk. Dette gir verktøyet for å skrive bacheloroppgaven.
Spesialiseringsemner*	95 (9 emner av 10 sp og 1 emne av 5 sp)	Dette er hoveddelen av bachelorstudiet i akupunktur, fordelt på alle tre studieårene. Emnene gir bred kunnskap om årsaker til sykdom, syndromdifferensiering, diagnostisering, prinsipper for behandling, punktvalg, behandlingsstrategi, råd og veiledning til pasienten. Andre studieår tar studentene et emne i helsepsykologi.
Bacheloroppgave*	10 (1 emne av 10 sp)	Bacheloroppgaven skrives sammen av to studenter og er et selvstendig forskningsarbeid.

*Spesialiseringsemner og bacheloroppgave utgjør til sammen 105 studiepoeng – og oppfyller dermed kravet i mastergradsforskriftens §3 om at fordypning innenfor et fagområde må utgjøre minimum 80 studiepoeng.

Studiet gjennomføres over seks semestre, og strukturen er bygget opp på følgende måte:

Bachelor i akupunktur				
1.semester (høst)	Fysiologi 1 10 sp	Fysiologi 2 10 sp	Akademiske tekster 5 sp	Medisinsk historie og etikk 5sp
2.semester (vår)	Anatomi 10 sp	Sykdomslære 10 sp	Statistiske metoder 5 sp	Akupunktur- punkter 5sp
3.semester (høst)	Akupunktur i henhold til anatomi og funksjon 10 sp	Filosofi og medisinsk historie 10 sp	Diagnostisering og praktiske ferdigheter 10 sp	
4.semester (vår)	Differensiering av syndromer 10 sp	Triggerpunkt og smertefysiologi del 1 10 sp	Helsepsykologi 10 sp	
5.semester (høst)	Triggerpunkt og smertefysiologi del 2 10 sp	Klinisk akupunktur del 1 10 sp	Vitenskapelig metode og statistikk 10 sp	
6.semester (vår)	Klinisk akupunktur del 2 10 sp	Klinisk akupunktur del 3 10 sp	Bacheloroppgave 10 sp	

Tabell 2. Oppbygging av emner 1.-3. studieår

Fagområdeemner	Spesialiseringsemner	Bacheloroppgave
----------------	----------------------	-----------------

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuell klasse på Høgskolen Kristianas hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur. Se hjemmesiden: <http://kristiania.no/for-studenter>

Obligatoriske aktiviteter

Noe undervisning kan være obligatorisk eller krever et oppmøte på en gitt prosentandel av undervisningen. Det kan i tillegg være obligatoriske læringsaktiviteter slik som praksis og innleveringsoppgaver. Det gis informasjon om obligatoriske aktiviteter i emnebeskrivelsen.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig progresjon hvor studenten gjennom det første året får en generell forståelse innen helsefag. Studiets andre år gir kunnskap i akupunktorens filosofi, akupunkturpunktens lokalisasjon og funksjon, diagnostisering og medisinsk akupunktur. Studiets siste året fordyper seg mer fagspesifikt, og knytter kunnskapen ervervet tidligere i studiet sammen til å kunne gjennomføre en veiledet førstegangsundersøkelse og utvikle en behandlingsplan hos ulike pasientgrupper i klinisk praksis og på studentklinikken.

Første semester gir grunnleggende kunnskap om den friske menneskekroppen, dens anatomi, fysiologi og funksjon i tillegg til medisinsk historie og kunnskap om akademiske tekster.

I andre semester fordyper studenten seg i kunnskap om den friske menneskekroppen og hva som skjer med den syke menneskekroppen. Det fokuseres på spesifikk kunnskap om sykdommer i ulike kroppssystemer, og hvordan disse arter seg i kroppen. Emnet *Statistiske metoder* gir innføring i metode og emnet *Akupunkturpunkter* gir studenten kunnskap med fokus på praktisk lokalisering av akupunkturpunkter og nåleteknikk. Studenten har anledning til å observere arbeidet på studentklinikken.

I tredje semester forutsettes det at studentene har grunnleggende kunnskap om anatomi, funksjon og sykdomslære, og vil fokusere videre på teoretisk kunnskap og praktisk ferdigheter innenfor akupunktoren. Semesteret fordyper seg i praktiske kunnskaper og medisinsk historie og filosofi. I tredje semester starter undervisningen på studentklinikken for studentene. De undervises og praktiserer rollen som assistent for studenter på tredje studieår.

I fjerde semester fordyper studenten seg i diagnostiske ferdigheter og medisinsk akupunktur. Behandling av smerte og triggerpunkter står sentralt. Studenten vil i dette semesteret gå fra assistent til behandlende student under veiledning på studentklinikken. I tillegg undervises helsepsykologi.

I femte semester har studenten mulighet til et studieopphold ved Nanjing University of Chinese Medicine. I tillegg vil studenten ha emner innen vitenskapelig metode og statistikk. I tillegg undervises det innenfor patologi med fokus på TKM-teori og forskning gjort på

fagfeltet. Videre bygges det videre på undervisningen gitt i fjerde semester i triggerpunkt og smertefysiologi.

For å starte i sjette semester er det forkunnskapskrav å ha bestått tredje og fjerde semester. I sjette og siste semester omsetter studenten sine praktiske og teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter i en bacheloroppgave. I tillegg undervises det innenfor patologi med fokus på TKM-teori og forskning gjort på fagfeltet.

3.2 Første studieår

Emner	Beskrivelse
Fysiologi 1 (10 sp)	Dette emnet gir studenten grunnleggende kunnskap om kjemi og biokjemi. Dette settes i sammenheng med hvordan cellene er bygget opp og fungerer, samt opprettholdelse av homeostasen gjennom cellekommunikasjon og endokrinologi. I tillegg omhandler emnet muskelfysiologi, nevrofysiologi og sanser.
Fysiologi 2 (10 sp)	I dette emnet lærer man om sirkulasjon-og respirasjonssystemet og hvordan disse virker i samspill samt oppbygging og funksjon av fordøyelsessystemet og nyre- og urinveier. I tillegg er forplantningslære, blodets sammensetning og immunologi sentrale temaer.
Medisinsk historie og etikk (5 sp)	Emnet tar for seg fremveksten av medisin i vesten fra klassisk tid til i dag – både den sosiale og vitenskapelige delene av medisinsk historie og etikk. Emnet dekker også viktige utviklingstrekk, hendelser, problemer og kontroverser som har preget medisinsk fremgang.
Akademiske tekster (5 sp)	Dette emnet gir studenten en introduksjon til kritisk tenkning. I tillegg gis det opplæring i hvordan man leser vitenskapelige artikler, hvordan skrive akademisk samt Vancouver referansestil og siteringspraksis.
Anatomi (10 sp)	Emnet tar for seg menneskekroppens oppbygning med fokus på bevegelsesapparatet og forståelse av sammenhenger mellom struktur og funksjon. Emnet gir kunnskap om biomekaniske prinsipper som ligger til grunn for kroppens bevegelser.
Sykdomslære (10 sp)	Dette emnet gir studenten kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling i menneskekroppen, samt en introduksjon til farmakologi og grunnleggende førstehjelp. I løpet av emnet får studenten en grundig innføring i hva som forårsaker de forskjellige sykdommene som rammer oss, hvordan de diagnostiseres, behandles og forebygges.
Akupunkturpunkter (5 sp)	Dette emnet gir studenten grunnleggende kunnskap om meridiansystemet i Tradisjonell Kinesisk Medisin. Studenten får kunnskap og ferdigheter i å lokalisere akupunkturpunkter samt hygiene og nåleteknikk. Det er stort fokus på ferdighetstrening med tett oppfølging og veiledning. Noe undervisning er obligatorisk.
Statistiske metoder (5 sp)	Dette emnet gir studenten kunnskap om hypotesedrevet forskning med hovedvekt på hypotetisk deduktiv metode og statistisk testing. Studenten vil også få kunnskap om epidemiologi og samfunnsmedisin.

Tabell 3. Første studieår

3.3 Andre studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon	Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet under emnet "Akupunkturpunkter" og gir studenten utvidet kunnskap og praktiske ferdigheter i punktlære. I løpet av emnet vil studenten få en grundig videreføring i nåleteknikk og videreføring av akupunkturpunktene hvor det utvides med akupunkturpunktene bruksområder. I tillegg inneholder emnet årsaker til sykdom, moxa og kopping.

	Emnet inneholder ferdighetstrening hvor studenten får tett oppfølging og veiledning. Noe undervisning er obligatorisk.
Filosofi og medisinsk historie	Dette emnet gir studenten en grunnleggende innføring i akupunktorens filosofi og medisinsk historie. Emnet tar for seg kinesisk historie og filosofi, yin-yang, fem element læren, vitale substanser, zang fu og ekstra fu. Det legges opp til plenumsforelesninger i emnet med vekt på studentaktive læringsformer.
Diagnostisering og praktiske ferdigheter	Dette emnet bygger på kunnskap og ferdigheter ervervet under emnet "Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon". Emnet tar for seg praktiske ferdigheter i akupunktur og viderefører akupunkturpunktene bruksområder og nåleteknikk. Emnet gir en grundig innføring i de fire diagnostiske metodene og emosjoner. Undervisningen vil bli gitt i plenumsforelesning med studentaktive læringsformer og ferdighetstrening med tett oppfølging. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Differensiering av syndromer	Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet gjennom emnet "Filosofi og medisinske historie". Emnet gir en grundig innføring i syndromdifferensiering, utspørringsteknikk, prinsipper for behandling, kosthold i henhold til TKM og kombinerte syndromer. Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i journalføring og epikriseskriving. Undervisningen i emnet er hovedsakelig plenumsforelesning, hvor undervisningen er pasientfokustert med bruk av enkle pasientkasuistikker. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Triggerpunkt og smertefysiologi del 1	Dette emnet gir studenten kunnskap om triggerpunkter og smertefysiologi, samt hvordan smertepasienter behandles. Emnet gir studenten en grunnleggende innføring i triggerpunktbehandling, hvordan smerte forstås, farlige og sikre innstikkog hvordan man benytter elektroakupunktur. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten klinisk undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Helsepsykologi	Emnet skal gi studentene innsikt i fagfeltet helsepsykologi, fagfeltets historiske fremvekst og bruksområder. Studenten skal etter endt emne kunne gjøre rede for sentrale teorier og modeller som kan forklare helse og helseatferdsmodeller, positiv helsepsykologi og helsefremming, sosiale helsedeterminanter og kritikken mot det helsefremmende arbeidet. Studenten skal etter endt emne kunne identifisere aktuelle arenaer for praktisk utøvelse av helsepsykologisk kunnskap og redegjøre for hvordan sosialpsykologiske modeller for atferdspåvirkning kan benyttes mot ulike målgrupper i tråd med det ideologiske grunnlaget for helsefremmende arbeid. Studenten skal etter endt emne kunne gjennomføre kurs i Hverdagsglede som er et lavterskeltilbud for økt livsmestring.

Tabell 4. Andre studieår

3.4 Tredje studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Triggerpunkt og smertefysiologi del 2	Emnet er en videreføring av kunnskapen ervervet gjennom emnet "Triggerpunkt og smertefysiologi del 1". Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i behandling av muskel- og skjelettlidelser, nevrologiske sykdommer, hodepine og migræne med akupunktur. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten klinisk undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Klinisk akupunktur del 1	Emnet gir en innføring i hvordan lidelser i øvre- og nedre luftveier, sykdommer i fordøyelsessystemet og hudlidelser kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg diskuteres sham/placebo i akupunkturforskningen.

	Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten klinisk undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Vitenskapelig metode og statistikk	Dette emnet gir studenten en grunnleggende innføring i vitenskapsteori, forskningsmetoder og statistiske metoder. De ulike forskningstradisjonene vil bli gjennomgått og det blir lagt vekt på at studenten får en forståelse for forskjellige typer forskningsmetoder. Undervisningen har et praktisk fokus med mye gruppearbeid og øvelser. Det vil bli lagt opp til at studenten skal utvikle en kritisk evne til å vurdere forskningsresultater. Emnet vil danne basis for arbeidet med bacheloroppgaven.
Klinisk akupunktur del 2	Emnet gir en innføring i hvordan gynekologiske lidelser, søvnproblematikk, sykdommer i nyre- og urinveier og andrologi kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten klinisk undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Klinisk akupunktur del 3	Emnet gir en innføring i hvordan lidelser innen obstetrikk, hjerte- karsykdommer (skal behandles i samråd med pasientens fastlege), emosjonelle lidelser kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg får studenten grundig opplæring i ved hvilke lidelser akupunktur ikke skal benyttes som behandlingsform, og hvordan man kan benytte akupunktur ved bivirkninger etter medikamentell behandling. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten klinisk undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Bacheloroppgave	Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og et avsluttende prosjektarbeid. Gjennom et slikt prosjektarbeid skal studentene bruke tilegnet kompetanse fra studiet til å løse en valgt problemstilling. Bacheloroppgaven skal ha en vitenskapelig tilnærming til problemstillingen og legge vekt på metodiske kunnskaper og ferdigheter, samt analyse, drøfting og refleksjoner over teori og empiri. Oppgaven kan gjerne være profesjonsrettet/praksisnær.

Tabell 5. Tredje studieår

4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglige relevante.

4.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

På bachelorstudiet i akupunktur benyttes det mye engelsk faglitteratur, både i form av bøker og vitenskapelige artikler. I tillegg benyttes det videoforelesninger på engelsk av internasjonale forskere. Fagmiljøet i akupunktur har et stort internasjonalt nettverk, og er med i flere ulike internasjonale forskningsgrupper.

Invitasjon av gjesteforelesere fra ulike land gir studentene kunnskap fra annet perspektiv. Det arrangeres årlige alumni foredrag med internasjonale forelesere hvor studentene er deltagere sammen med erfarne akupunktører. I tillegg samarbeider Høyskolen Kristiania med Akupunkturforeningen ved faglig arrangement, hvor studentene inviteres til foredrag eller workshops med akupunktører eller forskere fra ulike deler av verden. Faglige ansatte holder foredrag på internasjonale kongresser, og deltar på kurs og foredrag i utlandet. Den kompetansen som erverves gjennom internasjonaliseringen trekkes inn i undervisningen.

Bachelorstudiet i akupunktur har avtale med Nanjing University of Chinese Medicine og WFAS (The World Federation of Acupuncture-Moxibustion Societies). Formålet er utveksling av fagmiljøer for faglig utvikling, undervisning og forskningsformål.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Når det gjelder ordninger for internasjonal studentutveksling har Høyskolen følgende mobilitetsprogram;

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i akupunktur foreligger det avtale med Nanjing University of Chinese Medicine, Kina for utveksling av studenter i forbindelse med praksisstudier. Utvekslingen vil kunne foregå i siste studieår i desember/januar.

Endringer i godkjente avtaler kan forekomme. Informasjon om mulige utvekslingsopphold, for det aktuelle studietilbud og kull, publiseres derfor på høgskolens web og læringsplattform.

Høgskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner. For nominering til studentutveksling kan det derfor stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad.

Høgskolen Kristiania ønsker å ha få, aktive avtaler innenfor prioriterte fag- og forskningsområder. Internasjonalt Kontor er ansvarlig for tilrettelegging av utvekslingsordninger ved Høgskolen Kristiania. Faglig relevans sikres av studietilbudets fagmiljø. Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i studiet, med omfang opp til *30 studiepoeng*.

For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert. Ordninger om utveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høgskolen Kristiania.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet legger vekt på varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Høgskolen Kristiania vektlegger studentaktiverende læringsformer hvor fokus dreies fra undervisning, hvor foreleseren er i sentrum, til læring, hvor studenten blir subjekt i sin egen lærings situasjon. Dette stimulerer til økt læring og er også i tråd med kvalitetsreformens økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved bachelorstudiet i akupunktur:

- forelesninger/gruppeundervisning
- studentaktiverende læringsformer
 - problembasert gruppeundervisning
 - individuelle- og gruppeoppgaver
 - prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
 - medstudentvurdering
- praktiske forelesninger og ferdighetstrening
 - problembasert gruppearbeid, praktisk øvelse rundt pasientkasuistikker
- veiledet praksis/klinisk undervisning
 - behandling av pasienter, individuelt eller i små grupper, under veiledning
- selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet.

Praktisk undervisning og ferdighetstrening

Yrkesutøvelse innen akupunktur krever at den teoretiske kunnskapen blir videreført til praktiske ferdigheter. I løpet av studiet skal studenten tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser under tett oppfølging og veiledning. Derfor vil store deler av undervisningen være i praktiske undervisningsrom med behandlingsbenker.

Veiledet praksis/klinisk undervisning

Studenten vil i starten av studiets andre år bli kjent med studentklinikken daglige administrative og praktiske drift. I små grupper vil man under veiledning utføre førstegangskonsultasjon og gjennomføre en behandlingsplan på ulike pasienter. Klinikkspraksisen gir en unik mulighet til å praktisere sine ferdigheter og oppnådd kunnskap underveis i studie. Studentklinikken fungerer som en bro mot arbeidslivet, der målet er å gjøre studenten selvstendig og faglig trygg i håndtering av pasienter.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. De ulike eksamens- og vurderingsformene er valgt i henhold til hvilken evne de har til å teste den kunnskap, de ferdigheter og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne. I tillegg skal eksamensformene bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnes egenart og som gir studentene ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper.

Høgskolen praktiserer Multiple Choice, skriftlig individuelle eksamener, skriftlige hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, bacheloroppgave og praktisk eksamen.

Enkelte emner kan innebære obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskrav er krav studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente arbeidskrav. Omfang og plan for arbeidskrav angis i emnebeskrivelsene.

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høgskolen Kristianas hjemmesider. Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.